FACILITATOR'S MANUAL

CLASS 2

HINDI

2026-27

विषय सुची

1. मेरा परिचय....................3
2. आलसी पेट....................9
3. सब्जी मंडी में बनी रेल....................18
4. संतरे के बीज....................25
5. गिलहरी का घर....................31
6. ओढ़नी का कमाल....................37
7. पहेली....................44
8. झंपू हलवाई....................50
9. गधे की छींक....................55
10. राजस्थान....................61
11. लुका–छिपी....................65

Chapter
1

मेरा परिचय

अपेक्षित परिणाम | शिक्षण सामग्री | शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ | श्यामपट्ट

कुल अवधि 1 **पृष्ठ संख्या** 5

पुस्तक का अनुभाग: मेरा परिचय

अपेक्षित परिणाम: स्वयं से संबंधित जानकारी लिखना सीखेंगे

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
अध्यापिका बच्चों से उनका नाम जानें तथा बच्चों को प्रेरित करें कि वे इस प्रश्न पर पूछे गए भागों में स्वयं भरें। कठिनाई आने पर अध्यापिका बच्चों की सहायता अवश्य करें। गृहकार्य में बच्चों को उनकी फोटो चिपकाकर लाने को कहें।	स्वयं से संबंधित जानकारी भरेंगे।

कुल अवधि 1 **पृष्ठ संख्या** 6, 7

पुस्तक का अनुभाग: बुनें कहानी

अपेक्षित परिणाम: क्रमानुसार अपने शब्दों में चित्र वर्णन करना सीखेंगे

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: चित्र पहचानकर कहानी बुनना

मुख्य कौशल: वाचन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
अध्यापिका बच्चों को चित्र देखकर अपने शब्दों में कहानी बुनकर बोलने के लिए प्रेरित करेंगी।	विद्यार्थियों द्वारा सुनाई गई कहानी इस प्रकार हो सकती है। 1. एक दिन जम्बो हाथी सैर करने निकला। 2. वह जिस रास्ते से जा रहा था, उस रास्ते में चूँ-चूँ चूहे का बिल था। 3. हाथी अपनी मदमस्त चाल में चल रहा था, तभी एक चूहा उसके पैर के नीचे आने ही वाला था कि उसने कहा, "रुको।" 4. हाथी ने चूहे की आवाज सुनी और उससे बात करने के लिए नीचे झुका। 5. चूहा हाथी की सूंड से चढ़कर उसकी पीठ पर जाकर बैठ गया।

	6. दोनों बातें करते-करते आगे चलने लगे। मस्ती करते-करते चूहा कभी हाथी की पीठ पर तो कभी उसकी सूँड पर उछलने लगा। 7. दोनों में गहरी दोस्ती हो गई।

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	8

पुस्तक का अनुभाग: वर्ण अभ्यास

अपेक्षित परिणाम: स्वर व व्यंजनों का पुनरभ्यास, अक्षरों का उलटफेर करके शब्द बनाना

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: स्वर तथा व्यंजनों की पहचान करेंगे।

मुख्य कौशल: वर्णों का ज्ञान, शब्द निर्माण

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
वर्णों की पुनरावृत्ति के लिए - अध्यापिका कोई भी एक अक्षर बोलकर उस अक्षर से शुरू होने वाले नाम के बच्चों को खड़ा होने के लिए कहेंगी। इस प्रकार बच्चों को अक्षरों की पहचान होगी। उसके उपरांत बच्चों के नाम के आए अक्षरों की सहायता से उन्हें बताएं कि कौन-से अक्षर स्वर हैं और कौन-से अक्षर व्यंजन हैं। - उसके उपरांत बच्चों को प्रेरित करेंगी कि वे प्रश्न 'क' में दिए स्वरों का व्यंजनों को ध्यान से पढ़ेंगे और उनको उचित स्थान पर चुनकर लिखेंगे।	- अपने नाम में आए अक्षरों को बोलेंगे तथा स्वर व व्यंजनों को पढ़कर उचित स्थान पर लिखेंगे।
- श्यामपट्ट पर कक्षा में उपस्थित किन्हीं भी दो बच्चों के नाम में आए अक्षरों का उलटफेर करके लिखें। अब बच्चों से पूछें कि इन अक्षरों से बनने वाला सही नाम बताएं। - अब बच्चों से प्रश्न 'ख' स्वयं करने को कहें।	- अक्षरों का उलटफेर करके शब्द बनाना सीखेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	9

पुस्तक का अनुभाग: वर्णमाला अभ्यास

अपेक्षित परिणाम: लेखन कौशल का विकास

मुख्य कौशल: लेखन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका वर्णमाला लिखने के लिए बच्चों को प्रेरित करेंगी।	- बच्चे वर्णमाला को दोहराते हुए गायब हुए वर्ण लिखकर वर्णमाला पूरी करेंगे।

पृष्ठ संख्या	10, 11

पुस्तक का अनुभाग: मात्रा अभ्यास

अपेक्षित परिणाम: मात्राओं का अभ्यास

मुख्य कौशल: मात्रा ज्ञान

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– बच्चो को मात्राओं से अवगत कराने के लिए एक खेल खेलें। बच्चों को कहिए जिनके नाम में छोटी 'इ' की मात्रा आती है, वे बच्चे खड़े होकर अपने घुटनों को थोड़ा-सा मोड़कर झुक जाएं और जिन बच्चों के नाम में बड़ी 'ई' की मात्रा आती है, वे एक पैर पर खड़े हो जाएं। इसी प्रकार अन्य सभी मात्राओं के लिए भी अध्यापिका कुछ-न-कुछ गतिविधि करवाएं। उसके उपरांत बच्चों को 'क' प्रश्न करने के लिए प्रेरित करें। – गृहकार्य – प्रश्न 'ख' – अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 4 व 5 पर दी गई अधूरी वर्णमाला को गृहकार्य में देंगी।	– अध्यापिका के निर्देशानुसार गतिविधि करें।

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	12–17

पुस्तक का अनुभाग: शब्द अभ्यास, संयुक्त व्यंजन, द्वित्व व्यंजन, संयुक्ताक्षर

अपेक्षित परिणाम: चित्र पहचानकर अक्षरों का उलटफेर करके शब्द बनाना, संयुक्त व्यंजनों का ज्ञान प्राप्त करेंगे। द्वित्व व्यंजनों का ज्ञान प्राप्त होगा। संयुक्ताक्षर का ज्ञान प्राप्त होगा।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु:

- अध्यापिका बच्चो से कहें कि वह समूह में पहले द्वित्व व्यंजन पढ़कर उनसे संबंधित शब्द सोचेंगे और आपस में उन शब्दों पर चर्चा करेंगे और फिर अपने अनुसार शब्द लिखेंगे।
- अध्यापिका द्वित्व व्यंजन व संयुक्ताक्षर से संबंधित शब्दों के फ्लैश कार्ड बनाएं। अब दोनों व्यंजनों के फ्लैश कार्ड डेस्क पर रख दें तथा चार-चार के समूह में बच्चो को अपने पास बुलाकर कहिए कि समूह के दो बच्चे द्वित्व व्यंजन वाले तथा दो बच्चे संयुक्ताक्षर वाले शब्दों के फ्लैश कार्ड अलग-अलग करें।
- इस प्रकार बच्चे दोनों के मध्य अंतर समझ पाएंगे।

मुख्य कौशल: – शब्द निर्माण

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
पृष्ठ संख्या- 8 प्रश्न 'ख' में कराई गई गतिविधि के अनुसार ही इस प्रश्न को करवाएं।	- अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे।
- अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 5	
- अध्यापिका सबसे पहले संयुक्त व्यंजन की परिभाषा व उसके उदाहरणों से बच्चो को अवगत कराएंगी।	- अध्यापिका द्वारा दिए गए निर्देशों का पालन करेंगे।
- उदाहरण समझाते समय शब्दों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करें।	
- परिभाषा के अनुसार बच्चो को बताएं एक से अधिक व्यंजनों के मेल से बने व्यंजनों को संयुक्त व्यंजन कहते हैं।	
- अध्यापिका श्यामपट्ट पर संयुक्त व्यंजन से संबंधित चित्र बनाकर बच्चों से उनके नाम पूछें तथा उन्हें लिख दें।	
- उदाहरण के माध्यम से समझाने के उपरांत बच्चों को 'क' भाग करने के लिए प्रेरित करेंगी।	
गृहकार्य - प्रश्न 'ख'	- अध्यापिका द्वारा चित्र के माध्यम से समझाए गए उदाहरणों को ध्यान से सुनेंगे।
- अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 6 का प्रश्न 'ग'	
- अध्यापिका सबसे पहले द्वित्व व्यंजन की परिभाषा व उसके उदाहरणों से बच्चों को अवगत कराएंगी। उदाहरण समझाते समय शब्दों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करें।	
- परिभाषा के अनुसार बच्चो को बताएं कि जब एक व्यंजन अपने जैसे ध्वनि वाले दूसरे व्यंजन से मिलता है, तो द्वित्व व्यंजन बनाता है।	
- अध्यापिका श्यामपट्ट पर बच्चों को द्वित्व व्यंजनों के मेल से शब्द बनाना सिखाएंगी।	
- त् + त् = त्त = गत्ता	
- स् + स = स्स = रस्सी	
अध्यापिका उदाहरण के माध्यम से समझाने के उपरांत बच्चो को 'क' भाग करने के लिए प्रेरित करेंगी।	
गृहकार्य - प्रश्न 'ख'	
- अध्यापिका सबसे पहले संयुक्ताक्षर की परिभाषा व उसके उदाहरणों से बच्चो को अवगत कराएंगी। उदाहरण समझाते समय शब्दों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करें।	

– परिभाषा के अनुसार बच्चो को बताएं कि जब स्वर रहित व्यंजन का मेल अपने से अलग स्वर सहित व्यंजन से होता है, तो वह संयुक्ताक्षर कहलाता है। – कुछ उदाहरण श्यामपट्ट पर लिखकर दिखाएं। उदाहरण के लिए पत्थर रास्ता हल्का अच्छा – अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 6 का प्रश्न 'घ'	

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	18

पुस्तक का अनुभाग: पूर्णविराम

अपेक्षित परिणाम: पूर्णविराम के प्रयोग का ज्ञान प्राप्त करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका बच्चो को इंगलिश के संटेंस के माध्यम से समझाएं। अध्यापिका बच्चो को समझाएं कि जिस प्रकार इंगलिश में संटेंस समाप्त होने पर फुलस्टोप लगाया जाता है उसी प्रकार हिंदी का वाक्य ख़त्म होने पर पूर्णविराम लगाया जाता है; जैसे– जीपे पे ٰ इवलण यह एक लड़का है।

मुख्य कौशल: – पूर्णविराम

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को समझाएं कि वाक्य समाप्त होने पर अंत में जिस चिह्न का प्रयोग किया जाता है उसे पूर्णविराम कहते हैं। अध्यापिका बच्चो को इस प्रकार भी समझा सकती हैं। कक्षा में उपस्थित दो बच्चो को सामने आने के लिए कहिए और उन दोनों बच्चो को वार्तालाप करने के लिए कहिए। दोनों बच्चो को एक-एक वाक्य बोलने के लिए कहिए; जैसे:- माही – नेहा, तुम कल समय पर आना। नेहा – हाँ, माही मैं कल समय पर ही आऊँगी। – अब बच्चों को बताएँ कि इन दोनों के अंत में जो चिह्न लगा है, उसे पूर्णविराम कहते हैं।	– अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को ध्यान से सुनकर पूर्णविराम के प्रयोग को समझेंगे।

उत्तरमाला

वर्ण अभ्यास

क. स्वर – इ, औ, ऐ, ऊ, आ

व्यंजन – च, ट, ज, प, ख

ख. 1. कमल, गुलाब 2. आम, अनार 3. गाजर, आलू

वर्णमाला अभ्यास

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ऋ
ए	ऐ	ओ	औ	अं	अः	
क	ख	ग	घ	ङ		
च	छ	ज	झ	ञ		
ट	ठ	ड	ढ	ण		
त	थ	द	ध	न		
प	फ	ब	भ	म		
य	र	ल	व			
श	ष	स	ह			
क्ष	त्र	ज्ञ	श्र			

मात्रा अभ्यास

1. गिलहरी 2. कबूतर 3. लोमड़ी 4. गुड़िया

5. करेला 6. लौकी 7. चिड़िया 8. गुलाब

9. मुकुट

ख.	ा	–	जाल	ताल	लाल
	ि	–	खिल	लिख	रवि
	ी	–	कील	दरी	गठरी
	ु	–	खुश	मधु	पुल
	ू	–	चूरन	सूरज	कपूर
	े	–	सेब	खेल	केरल
	ै	–	बैल	पैर	चैन
	ो	–	बोतल	अखरोट	मोटर
	ौ	–	कौन	मौसम	मौन

शब्द अभ्यास

1. मटर 2. गमला 3. जोकर 4. बरगद 5. कटहल 6. साइकिल

संयुक्त व्यंजन

क. 1. पत्र 2. त्रिशूल 3. कक्षा 4. मिस्त्री 5. त्रिभुज 6. ज्ञानी

ख. 1. कक्षा, रक्षा 2. त्रिभुज, त्रिशूल 3. ज्ञान, ज्ञानी 4. श्रम, श्रमिक

द्वित्व व्यंजन

क. 1. पत्ता 2. चक्की 3. रस्सी 4. छत्ता 5. बल्ला 6. गन्ना

ख. 1. रस्सी, लस्सी 2. बच्चा, कच्चा 3. अम्मा, मम्मी

4. गन्ना, अन्न 5. बिल्ली, दिल्ली 6. गत्ता, छत्ता

संयुक्ताक्षर

क. 1. पत्थर 2. रिक्त 3. प्याज 4. मक्खन 5. बस्ता 6. स्कूल

ख. 1. पत्थर 2. प्याज 3. कुम्हार 4. मक्खी 5. मक्खन 6. बस्ता

वाक्य अभ्यास

1. टीना साइकिल चला रही है।
2. मधुमक्खी छत्ता बनाती है।
3. कुम्हार बरतन बनाएगा।
4. बच्चे कक्षा में बैठे थे।
5. श्रमिक मेहनत करते हैं।

Chapter
2

आलसी पेट

अपेक्षित परिणाम | शिक्षण सामग्री | शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ | श्यामपट्ट

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	20, 21, 22

पुस्तक का अनुभाग: कुछ हट के (सोचो और लिखो), अक्षरों का उलटफेर, खोजो और लिखो

अपेक्षित परिणाम: वर्तनी ज्ञान व शब्द रचना का ज्ञान प्राप्त होगा। शब्द रचना का ज्ञान प्राप्त होगा। शब्दकोश में हिंदी वर्णमाला के अनुसार डिक्शनरी से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ना सीखेंगे और हर बार डिक्शनरी देखने के साथ-साथ वर्णमाला का अभ्यास करेंगे।

मुख्य कौशल: - वर्तनी ज्ञान व शब्द रचना, - शब्द रचना, - शब्दकोश देखना

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
अध्यापिका श्यामपट्ट पर कुछ चित्र बनाकर उनके अधूरे नाम लिखें। उदाहरण के लिए फूल और जोकर का चित्र बनाकर उसका नाम इस प्रकार लिखें। फू .... जो .... र अब बच्चों से पूछिए कि खाली जगह में कौन-से अक्षर आएंगे। इसी प्रकार अध्यापिका अन्य दो-तीन शब्दों का अभ्यास चित्र के माध्यम से करवाएंगी। उदाहरण के माध्यम से समझाने के उपरांत बच्चों को प्रोत्साहित करें कि बच्चे दिए गए अक्षरों में से उचित अक्षर का चुनाव करके दिए गए अंगों के नाम पूरे करते हुए 'क' भाग स्वयं करें।	- अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरण को ध्यान से सुनेंगे तथा चित्र पहचानकर उचित अक्षर का चयन करके शब्द बनाएंगे।
अध्यापिका निम्नलिखित अक्षरों से बने फ्लैश कार्ड्स मेज़ पर फैला दें। अब बारी-बारी से बच्चों को अपने पास बुलाएं और उन्हें प्रेरित करें कि वे फ्लैश कार्ड्स में से दो कार्ड्स चुनें और उनसे एक शब्द बनाएं। इस प्रकार यह गतिविधि प्रत्येक बच्चे के लिए इस गतिविधि को दोहराएं। - उसके उपरांत बच्चों को यह प्रश्न करने के लिए कहें। कठिनाई आने पर अध्यापिका बच्चों की सहायता अवश्य करें।	फ्लैश कार्ड्स का चयन करके शब्द बनाएंगे।
- अध्यापिका मात्राओं के क्रम के अनुसार बच्चो। को डिक्शनरी में से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ने के लिए प्रेरित करेंगी। - कठिनाई आने पर अध्यापिका शब्दों के अर्थ ढूँढ़ने में बच्चों की सहायता करेंगी।	- डिक्शनरी के नीचे दी वर्णमाला के क्रम को ध्यान में रखते हुए 'मेरा पहला शब्दकोश' से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़कर लिखेंगे।

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	23, 24

पुस्तक का अनुभागः कहानी से (बहुविकल्पीय प्रश्न) लिखित प्रश्न

अपेक्षित परिणामः इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत स्मरण शक्ति का विकास होगा।

इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता का विकास होगा।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदुः अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न भी पूछ सकती हैं।

1. शरीर के उस अंग का नाम बताओ, जिससे हम स्वाद का अनुभव करते हैं?
2. वह कौन-सा पक्षी है, जिसका कंठ सुरीला होता है?

मुख्य कौशलः

- स्मरण शक्ति का विकास
- शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका सबसे पहले इन प्रश्नों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों को विकल्प बताते हुए उनके उत्तर जानने की कोशिश करेंगी – अध्यापिका बच्चो के उत्तर सुनने के बाद उन्हें यह प्रश्न करने के लिए कहेंगी। – अध्यापिका प्रश्नों के अर्थ समझाएं तथा बच्चों से पूछे गए प्रश्नों के उत्तर जानें। कक्षा कार्य – प्रश्न 1, 3 व 4 गृहकार्य – प्रश्न 2 व 5	– कहानी को ध्यान में रखते हुए सही विकल्प का चुनाव करके सही का निशान लगाएंगे। – कहानी के आधार पर प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	25, 26

पुस्तक का अनुभागः भीतरी व बाहरी, अनुस्वार व अनुनासिक मिलते-जुलते

अपेक्षित परिणामः शरीर के भीतरी व बाहरी अंगों की जानकारी प्राप्त करेंगे।

अनुस्वार व अनुनासिक शब्दों की जानकारी प्राप्त करेंगे।

मिलते-जुलते शब्दों की जानकारी प्राप्त करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदुः

- अध्यापिका कक्षा को दो समूहों में विभाजित करके 'अनुस्वार व अनुनासिक प्रतियोगिता' आयोजित करें तथा एक समूह से कहिए कि वह पाठ में अनुस्वार शब्द से कहिए कि वह अनुनासिक शब्द छाँटे।
- दोनों समूहों से कहिए कि अपनी-अपनी पुस्तक पर शब्दों को रेखांकित करें।
- इस प्रकार बच्चे खेल-खेल में अनुस्वार व अनुनासिक शब्दों की जानकारी प्राप्त करेंगे। अध्यापिका बच्चों को इस बात से अवगत कराएं कि मिलते-जुलते अर्थ वाले शब्दों को समान लय वाले शब्द भी कहते हैं।

मुख्य कौशलः – अनुस्वार व अनुनासिक समान लय वाले शब्द

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों से शरीर के अंगों के नाम जानें। उसके उपरांत बच्चों से पूछें कि क्या वे जानते हैं कि शरीर के कुछ ऐसे भी अंग हैं जो हमें दिखते नहीं देते। – यदि बच्चे भीतरी अंगों के नाम जानते हैं तो उनके लिए तालियाँ बजवाकर उन्हें प्रेरित करें अन्यथा उन्हें शरीर के भीतरी अंगों की जानकारी दें। – उसके उपरांत बच्चों से कहें कि वे भीतरी व बाहरी अंगों का चित्र बनाएं। बच्चों की सहायता के लिए अध्यापिका श्यामपट्ट पर शरीर के अंगों के चित्र अवश्य बनाएं।	– अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों का उत्तर देंगे।
– अध्यापिका श्यामपट्ट पर अनुस्वार व अनुनासिक वाले कुछ शब्द लिखकर दोनों का उच्चारण करें तथा उच्चारण के माध्यम से अनुस्वार व अनुनासिक शब्दों के मध्य अंतर समझाएं। अनुस्वार (ं) अनुनासिक (ँ) रंग चाँद पतंग आँख	– अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों व प्रतियोगिता खेलकर पाठ में से अनुस्वार व अनुनासिक शब्द छाँटकर लिखेंगे।
– अध्यापिका पाठ में आए दो शब्द हाथ व पैर का चित्र श्यामपट्ट पर बना दें। चित्र बनाने के उपरांत बच्चों से इनके नाम पूछें। बच्चे उत्तर में हाथ और पेट बोलेंगे। – बच्चों द्वारा बोले गए चित्रों के नामों को उस चित्र के नीचे लिख दें। – अब बच्चों को बताएं कि हाथ का समान लय वाला शब्द साथ है और पैर का समान लय वाला शब्द सैर है। पानी को जल भी कहते हैं। गृहकार्य – अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 8 का प्रश्न 'ख'	– अध्यपिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को ध्यान से सुनकर उसके अनुसार यह प्रश्न स्वयं करने की कोशिश करेंगे। – कठिनाई आने पर बच्चे अध्यापिका की सहायता ले सकते हैं।

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	27, 28

पुस्तक का अनुभागः विषयगत अभ्यास

अपेक्षित परिणामः – हिंदी में शरीर के अंगों के नामों की जानकारी प्राप्त करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदुः – अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं।

1. हम घड़ी कहाँ पहनते हैं? 2. आप बेल्ट कहाँ बाँधते हैं? 3. आप माला कहाँ पहनते हैं? 4. आप हेयर बेंड कहाँ पहनते हैं?

मुख्य कौशलः – शरीर के अंगों के नाम हिंदी में जानेंगे

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
अध्यापिका बच्चों को खेल के माध्यम से शरीर के अंगों के नाम से परिचित कराएंगी।	– अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों का उत्तर देंगे तथा अध्यापिका द्वारा बोले गए

बच्चो को कुछ एक्शन करने के लिए कहिए। 1. हाथ के अंगूठों को मिलाइए। 2. गाल पर दोनों हाथ रखिए। 3. कमर पकड़कर गोल-गोल घूमो। 4. पेट पर हाथ फेरो। 5. अपने सहपाठी के कंधे पर हाथ रखो। कक्षा कार्य - पृष्ठ संख्या 28 का प्रश्न 'क' गृहकार्य - पाठ्य पुस्तक का पृष्ठ 28 का 'ख' प्रश्न तथा अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 8	वाक्यों को ध्यान से सुनकर उसके अनुसार शरीर के अंग का प्रयोग करते हुए एक्शन करेंगे।

कुल अवधि 2 **पृष्ठ संख्या** 29

पुस्तक का अनुभाग: व्याकरण (संज्ञा) - मुझे पता है

अपेक्षित परिणाम: - संज्ञा से संबंधित चित्रों के नाम पहचानकर लिखेंगे।

मुख्य कौशल: संज्ञा शब्द

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका बच्चों को दिए गए चित्रों के नाम पहचानकर लिखने के लिए प्रेरित करेंगी तथा प्रश्न 'ख' भी करवाएंगी।	- दिए गए चित्रों के नाम तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे।

पृष्ठ संख्या 30, 31

पुस्तक का अनुभाग: संज्ञा शब्दकोश

अपेक्षित परिणाम: व्यक्ति, वस्तु, स्थान, जानवर, त्योहार, दिन व महीनों के नाम से परिचित होंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: - अध्यापिका एक गतिविधि के माध्यम से यह जानने का प्रयत्न कर सकती हैं कि बच्चे संज्ञा नामों से परिचित हुए या नहीं। अध्यापिका व्यक्ति, वस्तु, स्थान व जानवर चार नामों की पर्ची डालें तथा उन पर्चियों को मोड़ कर डेस्क पर रख दें। अब चार-चार के समूह में बच्चो को बुलाइए और प्रत्येक बच्चे को एक-एक पर्ची उठाने के लिए कहिए तथा पर्ची पर लिखे नाम को पढ़कर बच्चे को उससे संबंधित एक शब्द बोलने को कहिए।

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका कक्षा में उपस्थित चीजों के माध्यम से बच्चों को संज्ञा शब्दों के नामों से अवगत कराएंगी।	- अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को ध्यान से सुनेंगे और अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे।

उदाहरण के लिए – अध्यापिका बच्चों को समझाएं कि लड़का, लड़की, अध्यापक और अध्यापिका यह सभी व्यक्तियों के नाम हैं। – वस्तुओं के नामों को समझाने के लिए अध्यापिका बच्चों को समझाएं कि वह वस्तु जिसमें जान नहीं होती जो निर्जीव हैं। वह वस्तु कहलाती है जैसे- रबड़, पेंसिल, बोतल, पुस्तक, चॉक आदि। – स्थानों के नाम से परिचित कराने के लिए अध्यापिका बच्चों को समझाएं कि विद्यालय, खेल का मैदान, पार्क, अस्पताल आदि यह सभी स्थान हैं। – बच्चों को अलग-अलग जानवरों के नाम बताकर उन्हें जानवरों के नाम से परिचित कराएंगी। अंत में बच्चों को इस बात से अवगत कराएं कि व्यक्ति, वस्तु, स्थान व जानवरों के नामों को संज्ञा कहते हैं। कक्षा कार्य – पृष्ठ संख्या 31 का प्रश्न 'क' गृहकार्य – पाठ्य पुस्तक का पृष्ठ 31 का 'ख' प्रश्न तथा अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 9 का प्रश्न 'क'	– अध्यापिका द्वारा बनाई गई पर्चियों में से एक पर्ची चुनकर उसमें लिखे शब्द को पढ़ेंगे तथा उससे संबंधित संज्ञा शब्द बोलेंगे।

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	32, 33, 34

पुस्तक का अनुभाग: दिनों के नाम

अपेक्षित परिणाम: दिनों के नाम से परिचित होंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु:
- अध्यापिका कविता पढ़ाने से पहले बच्चों को निम्नलिखित बातों से परिचित कराएं।
- सप्ताह को अंग्रेजी में ूममा कहते हैं और सप्ताह के
- दिनों को अंग्रेजी में क्ंले व िजीम ूममा कहते हैं। अध्यापिका बच्चो को दिनों के नाम से परिचित कराने के लिए निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं।
- आज कौन-सा दिन है?
- कल कौन-सा दिन था?
- सप्ताह का वह कौन-सा दिन है, जब आपके विद्यालय का अवकाश रहता है?
- कल कौन-सा दिन है?

मुख्य कौशल:
- अध्यापिका कविता पढ़ाने से पहले बच्चों को निम्नलिखित बातों से परिचित कराएं।
- सप्ताह को अंग्रेजी में ूममा कहते हैं और सप्ताह के
- दिनों को अंग्रेजी में क्ंले व िजीम ूममा कहते हैं।

अध्यापिका बच्चो को दिनों के नाम से परिचित कराने के लिए निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं।
- आज कौन-सा दिन है?

- कल कौन-सा दिन था?
- सप्ताह का वह कौन-सा दिन है, जब आपके विद्यालय का अवकाश रहता है?
- कल कौन-सा दिन है?

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका सप्ताह के दिनों के नाम से संबंधित कविता को पूर्ण भाव व लयात्मक रूप से पढ़ें। कविता पढ़ते समय अपने शब्दों का उच्चारण साफ़ व स्पष्ट रखें जिससे बच्चों को कविता समझने में कठिनाई न हो। कक्षा कार्य - प्रश्न 'क' के 1, 3, 5 प्रश्न 'ख' गृहकार्य - प्रश्न 'क' के 2 व 4 प्रश्न 'ग'	- अध्यापिका द्वारा पढ़ी गई कविता को ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

पृष्ठ संख्या 35, 36

पुस्तक का अनुभाग: महीनों के नाम

अपेक्षित परिणाम: महीनों के नाम से परिचित होंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु:
- अध्यापिका महीनों के नाम पढ़ाने से पहले बच्चों को इस बात से अवगत कराएं कि एक वर्ष में बारह महीने होते हैं और फरवरी को छोड़कर किसी महीने में 30 तो किसी महीने में 31 दिन होते हैं।
- अध्यापिका बच्चों को याद कराने के लिए कि किसी महीने में 30 और किस महीने में 31 दिन होते हैं। मुट्ठी के माध्यम से समझाएं।
- अध्यापिका बच्चों को महीनों के नाम से परिचित कराने के लिए निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं।
- कक्षा में वे बच्चे हाथ उठाएं जिनका जन्मदिन जनवरी महीने में आता है।
- बच्चो से पूछें कि अभी कौन-सा माह चल रहा है।
- क्रिसमस डे किस महीने में आता है।
- एक वर्ष में कितने महीने होते हैं।
- आपका जन्मदिन किस महीने में आता है?

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका दिए गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों से कहेंगी कि वह स्वयं उचित शब्द द्वारा खाली स्थानों की पूर्ति करें।	- अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को सुनकर उचित शब्द द्वारा खाली स्थानों की पूर्ति करेंगे।

पृष्ठ संख्या 37, 38, 39

पुस्तक का अनुभाग: संख्याओं के नाम

अपेक्षित परिणामः संख्याओं को हिंदी शब्द, हिंदी अंक तथा अंग्रेजी अंक व अंग्रेजी शब्दों में किस प्रकार लिखा जाता हैं। इस बात से परिचित होंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदुः
- अध्यापिका संख्याएँ पढ़ाने से पहले बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं।
- सबसे पहले अध्यापिका पृष्ठ संख्या 37 पर दी गई तालिका के अनुसार एक तालिका बनाएंगी और बच्चों से पूछे गए प्रश्नों के उत्तर इस तालिका में लिखेंगी।
- कक्षा में उपस्थित बच्चों की संख्या कितनी है?
- किसी बच्चे से पूछे उसका जन्मदिन किस तारीख को आता है?
- बच्चो से पूछे कितने बच्चों के पास पीले रंग की बोतल है?
- कितने बच्चो के पास लाल रंग की पेंसिल है?
- कक्षा में कितनी खिड़कियाँ हैं?
- कक्षा में कितने पंखे लगे हैं?

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका 'क' भाग कक्षा में करवाएं। गृहकार्य – प्रश्न 'ख' व 'ग' गृहकार्य – अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 9 का प्रश्न 'ख' तथा पृष्ठ 10 का प्रश्न 'ग'	– अध्यापिका द्वारा बोले गए प्रश्नों को ध्यान से सुनें तथा सही उत्तर के लिए सही का निशान लगाएं।

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	40–45

पुस्तक का अनुभागः खेलने की बारी, बोलने की बारी, सुनने की बारी, पढ़ने की बारी, लिखने की बारी (किसकी जीत), जानने की बारी, बात पते की

अपेक्षित परिणामः
- किस अंग से कौन-सा कार्य के विषय में जानेंगे।
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- स्मरण शक्ति व लेखन कौशल का विकास होगा।
- मिल-जुलकर काम करने से होने वाले फ़ायदों के विषय में जानेंगे।
- वाचन कौशल का विकास होगा
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- ज्ञानवर्धक शिक्षा प्राप्त करना

मुख्य कौशलः वाचन कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल, लेखन कौशल, ज्ञानवर्धक शिक्षा, जीवन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका दिए गए कार्य का उच्चारण करेंगी और बच्चों से जानेंगी कि किस अंग से कौन-से कार्य करवाएं जाते हैं। – उसके उपरांत बच्चों को प्रेरित करेंगी कि वे शरीर के अंगों के चित्र बनाएंगे। – अध्यापिका मिल-जुलकर काम करने से होने वाले लाभ व जीभ की दशा से संबंधित दिए गए प्रश्नों के उत्तर जानेंगी।	– अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे तथा उचित शरीर का अंग का चित्र बनाएंगे। – अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे। – बच्चे बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे।

– अध्यापिका पृष्ठ संख्या 120 पर लिखे गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। – अध्यापिका कहानी के अंश का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। – अध्यापिका 'किसकी जीत' भाग में पूछे गए प्रश्न का उच्चारण करेंगी और बच्चों से जानेंगी कि शरीर के अंग क्या-क्या बातें करेंगे? – उसके उपरांत बच्चों से इस प्रश्न का उत्तर स्वयं करने के लिए कहेंगी। – कठिनाई आने पर अध्यापिका बच्चों की सहायता अवश्य करें। गृहकार्य – अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 10 का लेखन भाग तथा पृष्ठ 11 – अध्यापिका बच्चों को 'शरीर को स्वस्थ रखने के उपाय' से संबंधित जानकारी देंगी। – अध्यापिका लिखे हुए वाक्यों का उच्चारण ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों से सही व गलत का निशान लगवाएंगी।	– अध्यापिका द्वारा सुनाए गए अंश को ध्यान से सुनकर उसमें आए संज्ञा शब्दों को रेखांकित करेंगे। – अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों का उत्तर देंगे और स्वयं इस प्रश्न का उत्तर लिखेंगे। – अध्यापिका द्वारा दी गई जानकारी को ध्यान से सुनकर ग्रहण करेंगे। – अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को ध्यान से सुनकर सही व गलत का निशान लगाएंगे।

उत्तरमाला

कुछ हट के (सोचो और लिखो)

1. जीभ 2. हाथ 3. पेट 4. पैर

अक्षरों का उलटफेर

कर, पच, चार, पक, पर, चाक, चाप

खोजो और लिखो

1. अनुभव 2. अनुमान 3. सहायता 4. ताकत

कहानी से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

1. दाँत 2. हाथ 3. पैर 4. मुँह

लिखित प्रश्न

1. शरीर के कुछ अंगों की पेट से लड़ाई हो रही थी।
2. जीभ के ऊपर तीखा, चटपटा, मीठा, कड़वा सब कुछ उड़ेल दिया जाता था। उसे इसी बात से परेशानी थी।
3. शरीर के अंग पैर, हाथ, दाँत, जीभ, नाक, होंठ आदि अंगों से हड़ताल करने का फ़ैसला किया।
4. पेट का काम किसी को इसलिए नहीं दिखता था क्योंकि उसका काम अंदर ही अंदर होता है।
5. पेट का महत्व पता चलने पर सभी ने पेट से माफ़ी माँगी और सबने अपना काम पहले की तरह करना शुरू कर दिया।

भीतरी व बाहरी

बच्चे यह भाग स्वयं करेंगे।

अनुस्वार व अनुनासिक

1. बंदर, पसंद 2. साँप 3. आँखें, बंद 4. सुंदर 5. गाँव

मिलते-जुलते

1. भंग 2. नाम 3. चाल 4. कला 5. भक्ति 6. बंदर 7. साथ 8. दमक

विषयगत अभ्यास

क. 1. माथा 2. कलाई 3. पैर 4. अँगूठा 5. कोहनी 6. घुटना

ख. 1. कान 2. जीभ 3. आँख 4. दाँत 5. नाक 6. पैर

व्याकरण

मुझे पता है...

क. 1. कलम 2. अनार 3. कुरसी

ख. इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

संज्ञा

क. 1. पुस्तक 2. लोमड़ी 3. कुरसी 4. विराट कोहली 5. विद्यालय

ख. 1. आसमान, तारे 2. माताजी, बाज़ार, फल 3. दादीजी, मंदिर 4. चाचा नेहरू, प्रधानमंत्री 5. नानी

ग. इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

दिनों के नाम

क. 1. सोमवार 2. मंगलवार 3. बुधवार 4. गुरुवार 5. रविवार

ख. 1. सात 2. सोमवार 3. बुधवार 4. शुक्रवार

ग. सोमवार, मंगलवार, बुधवार, वीरवार, शुक्रवार, शनिवार, रविवार

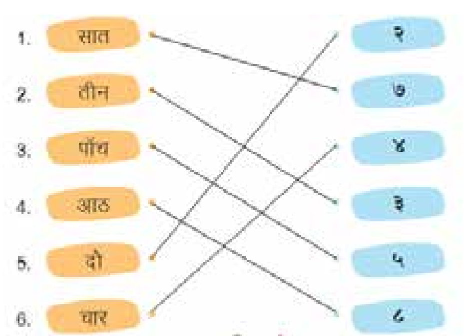
महीनों के नाम

क. 1. बारह 2. 31 3. जनवरी 4. दिसंबर 5. मई 6. फरवरी

ख. 1. जनवरी 2. फरवरी 3. मार्च 4. अप्रैल
5. मई 6. जून 7. जुलाई 8. अगस्त
9. सितंबर 10. अक्टूबर 11. नवंबर 12. दिसंबर

संख्याओं के नाम

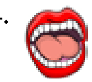
क.



ख. इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

ग. 1. 5, 5, पाँच 2. 6, 6, छह 3. 3, 3, तीन 4. 8, 8, आठ

खेलने की बारी

1.
2.
3.
4. 

बोलने की बारी

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

सुनने की बारी

पढ़ने की बारी

पेट की बातों का अन्य अंगों पर कोई असर न हुआ। सबने मिलकर हड़ताल कर दी। हड़ताल होने पर हाथ, पैर, मुँह, दाँत तथा अन्य सभी अंगों को खून मिलना बंद हो गया। अब सबने पेट को भला-बुरा कहना शुरू कर दिया।

लिखने की बारी

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

बात पते की

1. ✓ 2. ✓ 3. ✗ 4. ✓ 5. ✓ 6. ✓

Chapter 3

सब्जी मंडी में बनी रेल

अपेक्षित परिणाम   शिक्षण सामग्री   शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ   श्यामपट्ट

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	46, 47, 48

पुस्तक का अनुभाग: कुछ हट के (ढूँढो-ढूँढो), शब्दों का उलटफेर, खोजो और लिखो

अपेक्षित परिणाम: चित्र पहचानकर शब्द ढूँढ़ना सीखेंगे। शब्दों का उलटफेर करके वाक्य रचना करना सीखेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: - अध्यापिका बच्चो को इस बात से अवगत कराएं कि वर्ग-पहेली में उत्तर सदैव बाएं से दाएं, ऊपर से नीचे या तिरछे होते हैं।

मुख्य कौशल: - शब्द ज्ञान, -वाक्य रचना

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका दिए गए उदाहरण के अनुसार वर्ग-पहेली के आस-पास दिए फलों व सब्जियों के चित्र पहचानकर उनके नाम वर्ग-पहेली में खोजने के लिए प्रेरित करेंगी। - पृष्ठ संख्या 18 के लिए कराए गए तरीके के इस प्रश्न के लिए दोहराएं। अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 12 - शब्दकोश में हिंदी वर्णमाला के अनुसार डिक्शनरी से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ना सीखेंगे और हर बार डिक्शनरी देखने के साथ-साथ वर्णमाला का अभ्यास करेंगे।	- अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरण को समझने के बाद वर्ग-पहेली के आस-पास दिए फलों व सब्जियों के चित्रों नाम पहचानकर उनके नाम पर गोला लगाएंगे। - अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। - डिक्शनरी के नीचे दी वर्णमाला के क्रम को ध्यान में रखते हुए 'मेरा पहला शब्दकोश' से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़कर लिखेंगे।

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	49, 50

पुस्तक का अनुभाग: कविता से (बहुविकल्पीय प्रश्न), लिखित प्रश्न

अपेक्षित परिणाम: इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत स्मरण शक्ति का विकास होगा। इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता का विकास होगा।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न भी पूछ सकती हैं।

1. मान लीजिए सब्जी मंडी में बनी रेल यदि मिठाई की दुकान में बनी होती, तो क्या होता?
2. आपकी पसंदीदा सब्जी का क्या नाम है?
3. क्या हमें सभी सब्जियों का सेवन करना चाहिए?

मुख्य कौशल: स्मरण शक्ति का विकास, शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका सबसे पहले इन प्रश्नों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों को विकल्प बताते हुए उनके उत्तर जानने की कोशिश करेंगी – अध्यापिका बच्चो के उत्तर सुनने के बाद उन्हें यह प्रश्न करने के लिए कहेंगी। अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 13 – अध्यापिका प्रश्नों के अर्थ समझाएं तथा बच्चों से पूछे गए प्रश्नों के उत्तर जानें। कक्षा कार्य – प्रश्न 1, 3 व 4 गृहकार्य – प्रश्न 2 व 5	– कविता को ध्यान में रखते हुए सही विकल्प का चुनाव करके सही का निशान लगाएंगे। – कहानी के आधार पर प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे।

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	51

पुस्तक का अनुभाग: सही व गलत, भनक

अपेक्षित परिणाम: सही व गलत के मध्य अंतर समझेंगे। स्मरण शक्ति की सहायता से तुरंत उत्तर देना सीखेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित स्थितियों के विषय में चर्चा कर सकती हैं।

1. पिकनिक जाने की भनक लगने पर
2. पसंदीदा सब्जी की भनक लगने पर

मुख्य कौशल: – स्मरण शक्ति का विकास

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को निर्देश देंगी कि वे घर पर एक बार पुन: कविता पढ़ें और यह प्रश्न स्वयं करने का प्रयत्न करें। गृहकार्य – सही व गलत – अध्यापिका बच्चों के सामने इस प्रश्न का उच्चारण ऊँची व साफ़ में करेंगी और उनसे जानेंगी कि अचानक आई किसी स्थिति के लिए उनकी क्या प्रतिक्रिया होती है। – बच्चों द्वारा दिए उत्तर जानने के उपरांत वे बच्चों को प्रेरित करेंगी कि वे इस प्रश्न में दी गई स्थिति के लिए आने वाला उत्तर स्वयं लिखें।	– बच्चे एक बार फिर कविता पढ़ेंगे तथा सही के लिए सही और गलत के लिए गलत का निशान लगाएंगे। – अध्यापिका द्वारा दी गई स्थितियों के लिए दिमाग में तुरंत आने वाला उत्तर बताएंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	52, 53

पुस्तक का अनुभाग: ध्यान से विषयगत अभ्यास

अपेक्षित परिणाम: में / मैं के मध्य अंतर समझेंगे। – शाकाहारी व मांसाहारी के मध्य अंतर समझेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदुः - अध्यापिका शाकाहारी व मांसाहारी के मध्य अंतर समझाने के लिए बच्चो से निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं।

- कक्षा में उपस्थित बच्चों से पूछें कि सूप पीना किस-किस को अच्छा लगता है और कौन-सा सूप? बच्चों को दो विकल्प दें। चिकन सूप - टोमैटो सूप टोमैटो सूप पीने वाले बच्चों को शाकाहारी की श्रेणी में बताएं तथा चिकन सूप पीने वाले बच्चो को मांसाहारी की श्रेणी में बताएं। इस प्रकार अन्य भी कई प्रश्नों के माध्यम से अध्यापिका शाकाहारी व मांसाहारी के मध्य अंतर समझा सकती हैं।

मुख्य कौशलः - विषयगत ज्ञान

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका बच्चों को बताएं कि 'में' का प्रयोग 'भीतर' के लिए किया जाता है: जैसे– 1. बच्चे कमरे में खेल रहे हैं। 2. कमरे में पंखा चल रहा है। और 'मैं' का प्रयोग स्वयं के लिए किया जाता है; जैसे– 1. मैं कल दिल्ली जाऊँगा। 2. मैं समय पर भोजन करता हूँ। उदाहरण के माध्यम से समझाने के उपरांत अध्यापिका बच्चों को 'ध्यान से' भाग स्वयं करने के लिए प्रेरित करें। - अध्यापिका शाकाहारी व मांसाहारी की परिभाषा समझाते हुए दोनों के मध्य अंतर समझाएंगी। - उसके उपरांत बच्चों को प्रेरित करेंगी कि बच्चे स्वयं 'क' व 'ख' प्रश्न करें।	- अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को ध्यान से सुनेंगे और उसके अनुसार कार्य करेंगे। - अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को ध्यानपूर्वक सुनकर शाकाहारी व मांसाहारी के मध्य अंतर समझेंगे। - अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को समझकर उसके अनुसार शरीर के अंग का प्रयोग करते हुए एक्शन करेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	54, 55, 56, 57

पुस्तक का अनुभागः व्याकरण (वचन) - मुझे पता है वचन व उसके कोनों रूपों की जानकारी प्राप्त करेंगे।

अपेक्षित परिणामः - चित्रों का उनकी संख्या से उचित मिलान करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदुः - अध्यापिका वचन से संबंधित फ्लैश कार्ड्स डेस्क पर रखें तथा चार-चार के समूह में बच्चो को अपने पास बुलाकर उन्हें फ्लैश कार्ड्स दिखाएं तथा एकवचन के लिए बहुवचन तथा बहुवचन के लिए एक शब्द बताने के लिए कहिए।

मुख्य कौशलः वचन

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका बच्चों को दिए गए चित्रों को उनकी संख्या से मिलाने के लिए प्रेरित करेंगी - अध्यापिका इस प्रकार वचन समझा सकती हैं।	- अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

– एक हाथ में एक पेंसिल लें तथा दूसरे हाथ में दो या तीन पेंसिलें लें। बच्चों को दोनों के मध्य अंतर बताएं। पेंसिल और पेंसिलें – इसी प्रकार कक्षा में उपस्थित अन्य चीजों के माध्यम से भी अध्यापिका वचन समझा सकती हैं। – अध्यापिका श्यामपट्ट पर कुछ चित्र बनाएं। एक पुस्तक	तीन पुस्तकें	एक कटोरी	तीन कटोरियाँ – अब चित्रों के माध्यम से बच्चों को समझाएं कि एक मतलब एकवचन तथा अनेक मतलब बहुवचन। – श्यामपट्ट पर बनाए गए चित्रों के नाम बच्चों से पूछें तथा चित्र के अनुसार यह भी बताने के लिए प्रेरित करें कि वह वचन का कौन-सा रूप है। कक्षा कार्य – प्रश्न 'क' गृहकार्य – पाठ्य पुस्तक का प्रश्न 'ख' तथा अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 14 का प्रश्न 'क' तथा पृष्ठ 15	

पृष्ठ संख्या 58, 59, 60

पुस्तक का अनुभाग: लिंग

अपेक्षित परिणाम: चित्र पहचानकर नाम लिखना सीखेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका कक्षा में कुछ अधूरे वाक्यों का उच्चारण करें तथा बच्चों से कहें कि उन अधूरे वाक्यों को पूरा करने के लिए उचित लिंग का प्रयोग करते हुए उचित शब्द बोलें। उदाहरण के लिए–

1. शेर सो रहा था और ;;;;;;;;;;;;; बच्चो की रखवाली कर रही थी। 2. धोबी कपड़े धो रहा है और ;;;;;;;;;;;;; कपड़े सुखा रही है।
3. नौकर झाड़ू लगा रहा है और ;;;;;;;;;;;;; बरतन धो रही है। इन वाक्यों में खाली स्थान पर आने वाले उचित लिंग का नाम बच्चों से जानें।

मुख्य कौशल: वचन

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका श्यामपट्ट पर एक तालिका बनाएं तथा कुछ शब्द उस तालिका में लिख दें। जानवरों के नाम लिखने के पश्चात बच्चों को प्रेरित करें कि वह उनके स्त्रीलिंग शब्द बताने की कोशिश करें। – कठिनाई आने पर अध्यापिका बच्चों की सहायता अवश्य करें तथा तालिका में स्त्रीलिंग शब्द लिखती रहें।	– चित्र पहचानकर उचित नाम लिखेंगे तथा अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे।

उदाहरण के लिए पुल्लिंग स्त्रीलिंग लड़का लड़की शेर शेरनी मोर मोरनी – अध्यापिका तलिका में लिखे शब्दों को समझानेके उपरांत पृष्ठ संख्या 58 पर दिया 'मुझे पता है...' भाग बच्चों को स्वयं करने के लिए प्रेरित करें। कक्षा कार्य – पृष्ठ संख्या 60 का प्रश्न 'क' गृहकार्य – पाठ्य पुस्तक का पृष्ठ 61 का 'ख' तथा 'ग' प्रश्न अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 14 का प्रश्न 'ख'	

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	61, 62, 63, 64

पुस्तक का अनुभाग: खेलने की बारी, बोलने की बारी, सुनने की बारी, पढ़ने की बारी, लिखने की बारी, जानने की बारी, बात पते की

अपेक्षित परिणाम:
- तालियों की आवाज़ सुनकर वचन का रूप बताना सीखेंगे।
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- स्मरण शक्ति व लेखन कौशल का विकास होगा।
- मिल-जुलकर काम करने से होने वाले फ़ायदों के विषय में जानेंगे।
- वाचन कौशल का विकास होगा
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- ज्ञानवर्धक शिक्षा प्राप्त करना

मुख्य कौशल: वाचन कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल, लेखन कौशल, ज्ञानवर्धक शिक्षा, जीवन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका एक और अनेक भाग में दिए निर्देश के अनुसार बच्चों को गतिविधि कराएंगी। – अध्यापिका दिए गए प्रश्नों पर बच्चों से चर्चा करेंगी और बच्चों को प्रेरित करेंगी कि सभी बारी-बारी से प्रश्नों के उत्तर अपनी इच्छानुसार दें। – अध्यापिका पृष्ठ संख्या 120 पर लिखे गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। – अध्यापिका पूछी गई पहेली का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। – अध्यापिका बच्चों से जानें कि क्या वे जानते हैं कि फल का सब्जियों का सेवन करने से हमें ताकत मिलती है। उसके उपरांत दिए गए सहायक शब्दों की सहायता से बच्चों को कहें कि वे फल व सब्जी के बारे में लिखें। गृहकार्य – अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 16 व 17	– बच्चे गोल घेरे में खड़े होंगे तथा समूह का कोई बच्चा एक शब्द बोलेगा और समूह के अन्य बच्चे बोले गए शब्द का वचन पहचानकर उसके अनुसार ताली बजाएंगे। – अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे। – बच्चे बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – अध्यापिका द्वारा पूछी गई पहेली को ध्यान से सुनकर उसके उत्तर का चित्र बनाएंगे। – सहायक शब्दों की सहायता से फल व सब्जी से संबंधित एक-एक वाक्य लिखेंगे। अध्यापिका द्वारा बताए गए वाक्यों को सुनकर 'कीवी' से मिलने वाले फ़ायदों के विषय में जानेंगे। – अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को ध्यान से सुनकर व बनाएंगे।

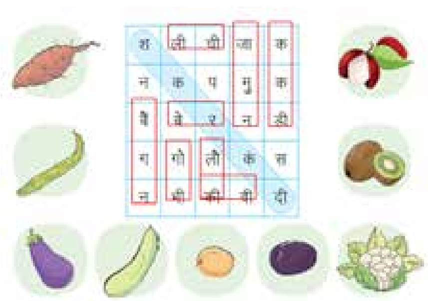
– अध्यापिका बच्चों को 'कीवी' से संबंधित जानकारी देंगी।

– अध्यापिका लिखे हुए वाक्यों का उच्चारण ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों से सही व गलत का निशान लगवाएंगी।

उत्तरमाला

ढूँढ़ो-ढूँढ़ो

ख.



शब्दों का उलटफेर

चलो लंबी रेल बनाएँ।

शकरकंदी ने धमाल मचाया।

सबने मिलकर शोर मचाया।

खोजो और लिखो

1. चुस्त 2. हंगामा 3. आभास 4. ऊँची और तीखी आवाज़

कविता से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

1. आलू 2. भिंडी 3. गोभी 4. चीकू ने 5. शकरकंदी ने

लिखित प्रश्न

1. कविता में ककड़ी की चाल फुर्तीली बताई गई है।
2. कद्दू अपने साथ लौकी और बैंगन को लेकर आया।
3. ठुमक-ठुमक कर कद्दू आया।
4. जामुन के पीछे आड़ू खड़ा था।
5. कविता में कुल 7 फल व 7 सब्जियों के नाम आए हैं।

सही या गलत

1. ☹ 2. ☹ 3. ☺ 4. ☺ 5. ☹ 6. ☺ 7. ☹

भनक

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

ध्यान से

1. मैं 2. में 3. में 4. मैं

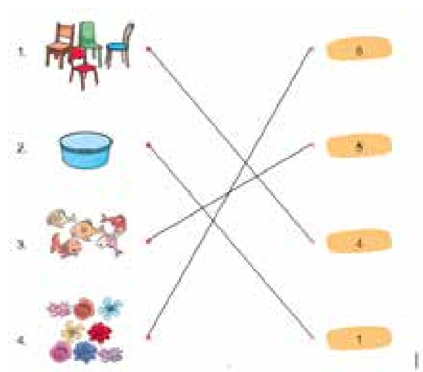
विषयगत अभ्यास (शाकाहारी व मांसाहारी)

क. इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

ख. 1. 🟥 2. 🟩 3. 🟩 4. 🟥 5. 🟩 6. 🟩
7. 🟥 8. 🟩 9. 🟥 10. 🟩 11. 🟩 12. 🟩

व्याकरण (वचन)

मुझे पता है...

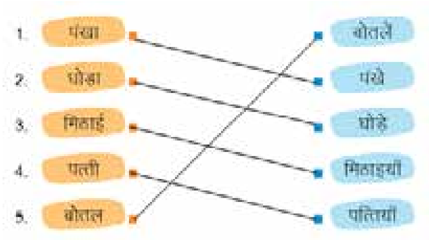


वचन

क.

	एकवचन	बहुवचन
1.	पंखा	पंखे
2.	पुस्तक	पुस्तकें
3.	कुरसी	कुरसियाँ
4.	दवाई	दवाइयाँ
5.	लड़की	लड़कियाँ

ख.



लिंग

मुझे पता है...

राजा, लड़की, बकरी, शेर

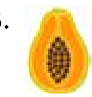
क.

	पुल्लिंग	स्त्रीलिंग
1.	गायक	गायिका
2.	चिड़ा	चिड़िया
3.	कबूतर	कबूतरी
4.	ऊँट	ऊँटनी
5.	बालक	बालिका

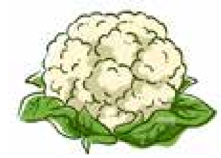
ख. 1. पिताजी 2. लेखिका 3. रानी 4. बंदरिया

ग. 1. छात्रा 2. मालिन 3. गुड़िया 4. वधू

सुनने की बारी

1.
2.
3. 
4.

पढ़ने की बारी



लिखने की बारी

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

बात पते की

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

Chapter
4

संतरे के बीज

अपेक्षित परिणाम | शिक्षण सामग्री | शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ | श्यामपट्ट

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	67, 67

पुस्तक का अनुभाग: कुछ हट के (सीढ़ी चढ़ो), बीज या गुठली, खोजो और लिखो

अपेक्षित परिणाम: शब्दों को वर्णमाला के क्रम में लगाना सीखेंगे।

- बीज वाले और बिना बीज वाले फलों के मध्य अंतर समझेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका बच्चों को इस बात से अवगत कराएं कि वह जिस प्रकार डिक्शनरी में अक्षरों का क्रम देखते हुए शब्दों के अर्थ ढूँढ़ते हैं उसी प्रकार इस प्रश्न में भी प्रथम अक्षर का क्रम देखते हुए नामों को उचित क्रम में लगाएं।

मुख्य कौशल: – शब्द ज्ञान

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका कक्षा में उपस्थित कुछ बच्चों के नाम श्यामपट्ट पर लिखें। उदाहरण के लिए 1. पलक 2. सान्या 3. काव्या 4. गीतू 5. यद्वी 6. तनीषा – अध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखे गए नामों को वर्णमाला के क्रम में लगाकर बच्चो को समझाएं कि यदि हमें इन नामों को वर्णमाला के क्रम में लगाना हो तो इनका क्रम क्या होगा। – सबसे पहले अध्यापिका बच्चों को वर्णमाला का अभ्यास करवाएंगी उसके उपरांत श्यामपट्ट पर लिखे बच्चों के नामों को वर्णमाला के क्रम में लिखना सिखाएंगी। वर्णमाला के अनुसार लिखे गए नामों का क्रम इस प्रकार होगा। 1. काव्या 2. गीतू 3. तनीषा 4. पलक 5. यद्वी 6. सान्या अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 19 का प्रश्न 'क' – अध्यापिका श्यामपट्ट पर कुछ फलों के चित्र बनाएं और बच्चों से जानें कि किस फल में एक बीज होते हैं और किसमें एक से अधिक। – उसके उपरांत बच्चों से कहें कि वे 'बीज या गुठली' भाग स्वयं करें।	– अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरण को ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा उसके उपरांत घोंसलों पर लिखे शब्दों को वर्णमाला के क्रम में लगाते हुए सीढ़ी पर चढ़ाएंगे। – अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – डिक्शनरी के नीचे दी वर्णमाला के क्रम को ध्यान में रखते हुए 'मेरा पहला शब्दकोश' से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़कर लिखेंगे।

– शब्दकोश में हिंदी वर्णमाला के अनुसार डिक्शनरी से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ना सीखेंगे और हर बार डिक्शनरी देखने के साथ-साथ वर्णमाला का अभ्यास करेंगे।	

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	69, 70, 71

पुस्तक का अनुभाग: कहानी से (बहुविकल्पीय प्रश्न), कहानी मानचित्र, लिखित प्रश्न

अपेक्षित परिणाम: इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत स्मरण शक्ति का विकास होगा।
कहानी मानचित्र भरते हुए कहानी से संबंधित जानकारी प्राप्त करेंगे।
इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता का विकास होगा।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं।
- पेड़-पौधों से प्राप्त होने वाले किन्हीं पाँच फल व सब्जियों के नाम बताइए। पेड़-पौधे कार्बन डाइऑक्साइड ग्रहण करके हमें क्या प्रदान करते हैं?
- अध्यापिका बच्चों को कुछ अन्य बातों से अवगत कराएंगी।
- मौसमी नींबू की प्रजाति का फल है।
- मौसमी के फल से हमें विटामिन 'सी' प्राप्त होता है।

मुख्य कौशल: – स्मरण शक्ति का विकास, ैजवतल कमजंपसपदह, – शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता

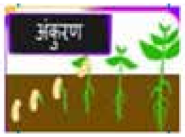
शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका सबसे पहले इन प्रश्नों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों को विकल्प बताते हुए उनके उत्तर जानने की कोशिश करेंगी – अध्यापिका बच्चो के उत्तर सुनने के बाद उन्हें यह प्रश्न करने के लिए कहेंगी। – अध्यापिका पाठ के आधार पर बच्चों को कहानी मानचित्र भरने के लिए प्रेरित करेंगी। – अध्यापिका प्रश्नों के अर्थ समझाएं तथा बच्चों से पूछे गए प्रश्नों के उत्तर जानें। कक्षा कार्य – प्रश्न 1 व 3 गृहकार्य – प्रश्न 2 व 4 अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 20 का 'वाक्य रचना' भाग	– कविता को ध्यान में रखते हुए सही विकल्प का चुनाव करके सही का निशान लगाएंगे। – पाठ के आधार पर कहानी मानचित्र भरेंगे। – कहानी के आधार पर प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	72, 73, 74

पुस्तक का अनुभाग: ध्यान से विषयगत अभ्यास

अपेक्षित परिणाम: है / हैं के मध्य अंतर समझेंगे। बीज के जीवन चक्र से संबंधित जानकारी प्राप्त करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका बच्चों को बताएं कि 'हैं' का प्रयोग आदर व सम्मान देने के लिए तथा अपने से बड़ों के लिए भी किया जाता है।
अध्यापिका श्यामपट्ट पर चित्र बनाकर बीज से वृक्ष बनने तक के जीवन चक्र से बच्चों को अवगत कराएंगी।



पौधे का जीवन-चक्र चित्र के माध्यम से समझने के उपरांत बच्चे कार्य करें।

मुख्य कौशलः - विषयगत ज्ञान

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका बच्चों को 'है' तथा 'हैं' का उच्चारण करके सुनाएं। फिर बच्चों को प्रेरित करें कि बच्चे यह भाग स्वयं करें। - अध्यापिका श्यामपट्ट पर पेड़ के भागों के नामों को हिंदी व अंग्रेजी दोनों रूपों में लिखकर बच्चो को अवगत कराएंगी। **पेड़ के भाग** अंग्रेजी नाम — हिंदी नाम root — जड़ leaf — पत्ता fruit — फल trunk — तना flower — फूल कक्षा कार्य - प्रश्न 'क' व 'ख'	- अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। - अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे। - अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को समझकर उसके अनुसार शरीर के अंग का प्रयोग करते हुए एक्शन करेंगे।

कुल अवधि	2	**पृष्ठ संख्या**	75, 76

पुस्तक का अनुभागः व्याकरण (विलोम शब्द) - मुझे पता है

अपेक्षित परिणामः - चित्रों का उनकी संख्या से उचित मिलान करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदुः - अध्यापिका विलोम शब्द से संबंधित फ्लैश कार्ड्स डेस्क पर रखें तथा चार-चार के समूह में बच्चों को अपने पास बुलाकर उन्हें फ्लैश कार्ड्स दिखाएं तथा विलोम शब्दों के उचित जोड़े वाले फ्लैश कार्ड निकालने को कहें।

मुख्य कौशलः वचन

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका अपने आस-पास से ही कुछ उदाहरणों द्वारा बच्चों को 'विलोम शब्द' समझाएं; जैसे– – दो बच्चों की लंबाई नापते हुए बोलें (छोटा-बड़ा) – एक पेंसिल और एक चॉक लें और बच्चों को दोनों के आकार के मध्य अंतर बताएं। (पतला-मोटा) उदाहरणों के माध्यम से समझाने के उपरांत बच्चों से कहें कि वे स्वयं उचित विलोम शब्दों का चयन करें। कक्षा कार्य – प्रश्न 'क' गृहकार्य – पाठ्य पुस्तक का प्रश्न 'ख' तथा अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 20 का प्रश्न 'क' तथा पृष्ठ 21 का प्रश्न 'ख'	– अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	77-80

पुस्तक का अनुभाग: खेलने की बारी, बोलने की बारी, सुनने की बारी, पढ़ने की बारी, लिखने की बारी, बात पते की

अपेक्षित परिणाम:
- विलोम शब्दों से संबंधित ज्ञान प्राप्त करेंगे।
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- स्मरण शक्ति व लेखन कौशल का विकास होगा।
- वाचन कौशल का विकास होगा
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- अच्छी व बुरी आदतों के बारे में जानकारी प्राप्त करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका विलोम शब्द से संबंधित फ्लैश कार्ड्स डेस्क पर रखें तथा चार-चार के समूह में बच्चों को अपने पास बुलाकर उन्हें फ्लैश कार्ड्स दिखाएं तथा विलोम शब्दों के उचित जोड़े वाले फ्लैश कार्ड निकालने को कहें।

मुख्य कौशल: वाचन कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल, लेखन कौशल, जीवन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका 'खेलने की बारी' भाग में दिए निर्देश के अनुसार बच्चों से गतिविधि कराएंगी। – अध्यापिका दिए गए प्रश्नों पर बच्चों से चर्चा करेंगी और बच्चों को प्रेरित करेंगी कि सभी बारी-बारी से प्रश्नों के उत्तर अपनी इच्छानुसार दें। – अध्यापिका पृष्ठ संख्या 120 पर लिखे गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी।	– अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – बच्चे बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों में आए अंग्रेजी अंकों को हिंदी अंकों में लिखेंगे। – कविता ध्यान से सुनकर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे। – अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर ✗ व ✓ का निशान लगाएंगे।

– अध्यापिका 'बीज' कविता उचित हाव-भाव व लय-ताल के साथ बच्चों को सुनाएंगी। उसके उपरांत दिए गए प्रश्नों के उत्तर बच्चों से जानेंगी।

– बच्चे को स्वयं 'लिखने की बारी' भाग करने के लिए प्रेरित करें।

गृहकार्य – अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 22, 23 व 24

– अध्यापिका दिए गए प्रत्येक चित्र में होने वाले कार्य के लिए एक-एक वाक्य बोलें तथा बच्चो से कहें कि गलत आदत वाले चित्र के लिए × व ✓ सही आदत वाले चित्र के लिए निशान लगाएं।

उत्तरमाला

कुछ हट के (सीढ़ी चढ़ो)

अनार, इशारा, उदास, चीकू, पेड़, बीज, मनचाहा, सेब बीज या गुठली

खोजो और लिखो

1. एकदम 2. आश्चर्य 3. दुखी 4. प्रश्न

कहानी से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

1. दादी 2. खिड़की 3. खेलने 4. संतरा 5. मोंटू

कहानी मानचित्र

शीर्षक – संतरे के बीज मुख्य पात्र – मोंटू अन्य पात्र – मोनू

स्थान – मोंटू का घर

लिखित प्रश्न

1. मोंटू की दादी उसे घर के अंदर आने के लिए इसलिए कह रही थीं क्योंकि मोंटू बारिश में भीग रहा था।
2. मोंटू ने भूल से संतरे के बीज निगल लिए थे।
3. मोंटू ने अपने माता-पिता, दादी से एक ही सवाल पूछा।
4. मोंटू को इस बात का डर था कि कहीं उसके पेट में संतरे का पेड़ न उग जाए।

कारण बताओ

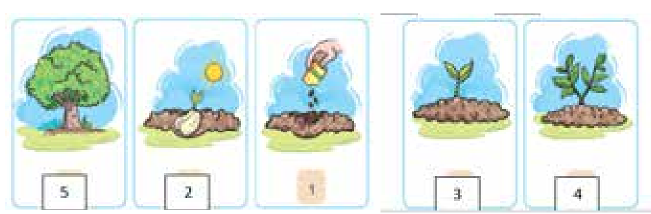
1. मोंटू की बात सुनकर दादी हँस पड़ी, क्योंकि उन्हें मोंटू के बारिश में भीगने वाली बात याद आ गई।
2. मोंटू ने बीज निगलने वाली बात सभी लोगों से छुपाई, क्योंकि उसे लगा यदि वह ये बात बताएगा तो सब उसे डाँटेंगे।

ध्यान से

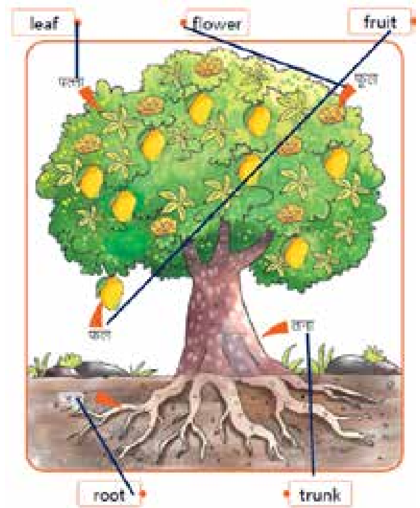
1. हैं 2. है 3. है 4. हैं

विषयगत अभ्यास

क.

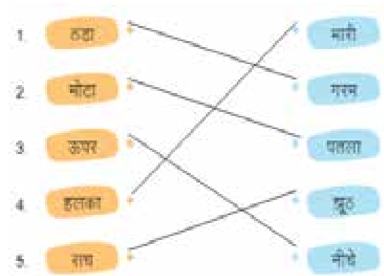


ख.



व्याकरण (विलोम शब्द)

मुझे पता है...



क. 1. तेज़ 2. उत्तर 3. जीत 4. मीठा

ख.

शब्द	**विलोम शब्द**
बदबू	खुशबू
जीत	हार
सरदी	गरमी
सूखा	गीला
भारी	हलका
उदास	खुश
पुराना	नया
कड़वा	मीठा

खेलने की बारी

दिए गए निर्देशानुसार गतिविधि करेंगे।

बोलने की बारी

पूछे गए प्रश्नों का उत्तर अपनी कल्पनाशक्ति के अनुसार देंगे।

सुनने की बारी

1. 2 2. 15 3. 10 4. 6 5. 9

पढ़ने की बारी

1. नन्हा पौधा बीज के अंतर में सोया था।
2. सूरज ने पौधे से कहा कि निद्रा दूर भगाकर उठकर बाहर आओ।

लिखने की बारी

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

बात पते की

Chapter
5

गिलहरी का घर

अपेक्षित परिणाम | शिक्षण सामग्री | शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ | श्यामपट्ट

कुल अवधि 2 **पृष्ठ संख्या** 67, 67

पुस्तक का अनुभाग: कुछ हट के (सोचो और लिखो), कौन क्या करेगा, खोजो और लिखो, कविता से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

अपेक्षित परिणाम: उचित अक्षर द्वारा शब्द बनाना सीखेंगे। इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत स्मरण शक्ति का विकास होगा।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: - अध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखकर बच्चों को कुछ उदाहरणों के माध्यम से समझा सकती हैं।

- ड, ड़, ढ, ढ़ के उच्चारण पर बच्चों का ध्यान अवश्य ही केंद्रित करें।

- अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं?

1. यदि बढ़ई को लकड़ी मिल जाए, तो वो उसका क्या करेगा?
2. छोटे बच्चों को खिलौने मिल जाएं, तो वो उनका क्या करेंगे?

मुख्य कौशल: - शब्द निर्माण, - स्मरण शक्ति का विकास

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका बच्चों को प्रश्न के अनुसार निर्देश दें। अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 26 - अध्यापिका दिए गए प्रश्न का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज़ में करें। - 'ध्यान देने योग्य' भाग में दिए प्रश्नों के उत्तर जानने के बाद बच्चों को प्रेरित करें कि वे सहायक शब्दों की सहायता से उचित शब्द चुनकर प्रश्न में दिए लोगों द्वारा किए जाने वाले कार्यों के बारे में लिखेंगे। - शब्दकोश में हिंदी वर्णमाला के अनुसार डिक्शनरी से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ना सीखेंगे और हर बार डिक्शनरी देखने के साथ-साथ वर्णमाला का अभ्यास करेंगे। - अध्यापिका सबसे पहले इन प्रश्नों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों को विकल्प बताते हुए उनके उत्तर जानने की कोशिश करेंगी - अध्यापिका बच्चो के उत्तर सुनने के बाद उन्हें यह प्रश्न करने के लिए कहेंगी।	- उचित अक्षर का चुनाव करके अधूरे शब्द पूरे करेंगे। - अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे। - डिक्शनरी के नीचे दी वर्णमाला के क्रम को ध्यान में रखते हुए 'मेरा पहला शब्दकोश' से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़कर लिखेंगे। - कविता को ध्यान में रखते हुए सही विकल्प का चुनाव करके सही का निशान लगाएंगे।

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	86, 87

पुस्तक का अनुभाग: लिखित प्रश्न, एक के बदले दूसरा

अपेक्षित परिणाम: इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता का विकास होगा। समानार्थी शब्दों की जानकारी प्राप्त करेंगे।

मुख्य कौशल: शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता, समानार्थी शब्द

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका प्रश्नों के अर्थ समझाएं तथा बच्चों से पूछे गए प्रश्नों के उत्तर जानें। कक्षा कार्य – प्रश्न 1 व 3 गृहकार्य – प्रश्न 2 व 4 अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 27 का 'वाक्य रचना' भाग – अध्यापिका श्यामपट्ट पर पुस्तक और कलम का चित्र बनाएंगी तथा बच्चों से दोनों चित्रों के नाम जानेंगी। – कुछ बच्चे पुस्तक को किताब तथा कलम को पेन भी बोल सकते हैं। बच्चों द्वारा बोले गए शब्दों को अध्यापिका श्यामपट्ट पर लिखेंगी। अब उन्हें समझाएंगी कि किसी शब्द के समान अर्थ वाले शब्दों को समानार्थी शब्द कहते हैं। – अब अध्यापिका बच्चों को प्रेरित करेंगी कि वह यह भाग स्वयं करने की कोशिश करें। अध्यापिका बच्चों की सहायता अवश्य करेंगी। गृहकार्य – प्रश्न 'पढ़ो और रंगो	कविता के आधार पर प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे। – सहायक शब्दों की सहायता से समानार्थी शब्द लिखेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	88, 89, 90

पुस्तक का अनुभाग: ध्यान से विषयगत अभ्यास (घर)

अपेक्षित परिणाम: ओर / और के मध्य अंतर समझेंगे। अलग-अलग प्रकार के घरों के नामों से परिचित होंगे। घर के कमरों के हिंदी नामों से परिचित होंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: अध्यापिका बच्चों को बताएं कि ओर का अर्थ – तरफ़ यानी दिशा बताने के लिए किया जाता है। तथा और का अर्थ – दो शब्दों को जोड़ने के लिए किया जाता है।

– अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछें।

1. क्या आपकी माँ खाना पकाने शयनकक्ष (ठमकतववउ) में जाती है?
2. आप सोने के लिए स्नानघर (ठंजीतववउ) में जाते हैं? आप भोजन खाने के लिए भोजनकक्ष (क्पदपदह तववउ) में जाते हैं?
4. अगर माँ को आपके लिए पूड़ी बनानी है, तो वह कौन से कमरे में बनाएंगी?

मुख्य कौशल: विषयगत ज्ञान

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को 'ओर' तथा 'और' का उच्चारण करके सुनाएं। फिर बच्चों को प्रेरित करें कि बच्चे यह भाग स्वयं करें। – अध्यापिका 'घर' कविता को लयात्मक भाव के साथ पढते हुए उच्चारण को स्पष्ट रखेंगी तथा कविता में आए रंगीन शब्दों को चित्र के माध्यम से समझाते हुए प्रत्येक चित्र के नीचे उस घर का नाम लिखवाएंगी। – अध्यापिका बच्चो को 'घर' कविता में आए रंगीन शब्द जो कि घरों के नाम हैं, उन्हें अंग्रेजी नामों से भी अवगत कराएंगी। तंबू tent इग्लू igloo शिकारा house boat कैरावान caravan बंगला bunglow गगनचुंबी इमारत sky crapper कुटिया hut महल palace गृहकार्य – प्रश्न 'ख' अध्यापिका घर के कमरों के नामों को हिंदी व अंग्रेजी दोनों तरह से समझाएंगी।	– अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – कविता में आए रंगीन शब्दों को उनके उचित स्थान पर लिखेंगे। – घर के कमरों के नाम जानकर उनका उचित मिलान करेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	91, 92 ,93

पुस्तक का अनुभाग: व्याकरण (विलोम शब्द) – मुझे पता है

अपेक्षित परिणाम: – चित्रों का उनकी संख्या से उचित मिलान करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका विलोम शब्द से संबंधित फ्लैश कार्ड्स डेस्क पर रखें तथा चार-चार के समूह में बच्चों को अपने पास बुलाकर उन्हें फ्लैश कार्ड्स दिखाएं तथा विलोम शब्दों के उचित जोड़े वाले फ्लैश कार्ड निकालने को कहें।

मुख्य कौशल: वचन

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका अपने आस-पास से ही कुछ उदाहरणों द्वारा बच्चों को 'विलोम शब्द' समझाएं; जैसे– – दो बच्चों की लंबाई नापते हुए बोलें (छोटा-बड़ा) – एक पेंसिल और एक चॉक लें और बच्चों को दोनों के आकार के मध्य अंतर बताएं। (पतला-मोटा)	– अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

उदाहरणों के माध्यम से समझाने के उपरांत बच्चों से कहें कि वे स्वयं उचित विलोम शब्दों का चयन करें। कक्षा कार्य – प्रश्न 'क' गृहकार्य – पाठ्य पुस्तक का प्रश्न 'ख' तथा अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 20 का प्रश्न 'क' तथा पृष्ठ 21 का प्रश्न 'ख'	

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	94, 95, 96, 97

पुस्तक का अनुभाग: खेलने की बारी, बोलने की बारी, सुनने की बारी, पढ़ने की बारी, लिखने की बारी, बात पते की

अपेक्षित परिणाम: समूह में काम करना सीखेंगे। वाचन कौशल का विकास होगा, श्रवण कौशल का विकास होगा, पठन कौशल का विकास होगा, स्मरण शक्ति व लेखन कौशल का विकास होगा। सही व गलत का चुनाव करना सीखेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका विलोम शब्द से संबंधित फ्लैश कार्ड्स डेस्क पर रखें तथा चार-चार के समूह में बच्चों को अपने पास बुलाकर उन्हें फ्लैश कार्ड्स दिखाएं तथा विलोम शब्दों के उचित जोड़े वाले फ्लैश कार्ड निकालने को कहें।

मुख्य कौशल: सर्वनाम, वाचन कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल, लेखन कौशल, जीवन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को सर्वनाम से संबंधित एक रोचक खेल खिलाएंगी। सबसे पहले अध्यापिका कक्षा में चार-चार बच्चो का समूह बनाएंगी। – उसके उपरांत प्रत्येक समूह को समाचार-पत्र से सर्वनाम शब्द ढूँढ़कर सूची बनाने के लिए प्रेरित करेंगी। – जो समूह सबसे अधिक सर्वनाम शब्दों की सूची बनाएगा। अध्यापिका उस समूह को विजयी घोषित करेंगी। – अध्यापिका दिए गए प्रश्नों पर बच्चों से चर्चा करेंगी और बच्चों को प्रेरित करेंगी कि सभी बारी-बारी से प्रश्नों के उत्तर अपनी इच्छानुसार दें। – अध्यापिका पृष्ठ संख्या 120 पर लिखे गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। – अध्यापिका दी गई कविता 'अपना घर है सबसे प्यारा' का उच्चारण उचित हाव-भाव व लय-ताल के साथ गाएंगी। उसके बाद बच्चों को प्रेरित करेंगी कि वे इस कविता में आए दिशाओं के नाम पर गोला बनाएं।	– अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – बच्चे बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को सुनकर उसमें आए सर्वनाम शब्द के साथ चित्र का मिलान करेंगे। – कविता में आए दिशाओं के नाम पर गोला बनाएंगे। – अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर ✓ व ✗ का निशान लगाएंगे।

– बच्चों को स्वयं 'लिखने की बारी' भाग करने के लिए प्रेरित करें।

गृहकार्य – अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 19 व 20

– अध्यापिका दिए गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करके बच्चों से सही व गलत वाक्यों के बारे में जानेंगी।

– उसके उपरांत बच्चों से कहेंगी कि वे सही वाक्य के सामने ✓ तथा गलत वाक्य के सामने ✗ का निशान लगाएंगे।

उत्तरमाला

कुछ हट के (सोचो और लिखो)

1. पढ़ना 2. उड़ना 3. घड़ा 4. कपड़ा 5. ढोलक 6. ढक्कन
7. चढ़ाई 8. डलिया 9. डाकिया

कौन क्या करेगा

1. उधेड़ देंगी 2. सिल देगा 3. काट देगा

खोजो और लिखो

1. फटा-पुराना कपड़ा 2. पतली रस्सी 3. छोटे-छोटे टुकड़े करना
4. बच्चों को सुलाते समय गाया जाने वाला गीत

कविता से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

1. पेड़ पर 2. कोटर 3. बड़ा सामान देखकर 4. चिथड़े-गुदड़े

लिखित प्रश्न

1. गिलहरी फुदक-फुदक कर अपना घर बनाने का सामान लेने जाती थी।
2. घर बनाने का सामान गिलहरी मुँह में दाबकर लाती थी।
3. गिलहरी ने सामान को कुतरकर एक बराबर इसलिए किया ताकि उसके बच्चों को सोने में आराम मिले।
4. गिलहरी अपने बच्चों को लोरी गाकर सुलाएगी।
5. इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

एक के बदले दूसरा

1. भवन 2. मुख 3. भीतर 4. रिक्त 5. संग

पढ़ो और रंगो

कोटर, मुँह, लोरी, घर, बिस्तर, पेड़

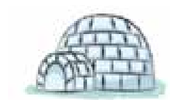
ध्यान से

1. और 2. ओर 3. और 4. ओर 5. और

विषयगत अभ्यास

क.

तंबू


इग्लू

शिकारा

कैरावान

बंगला

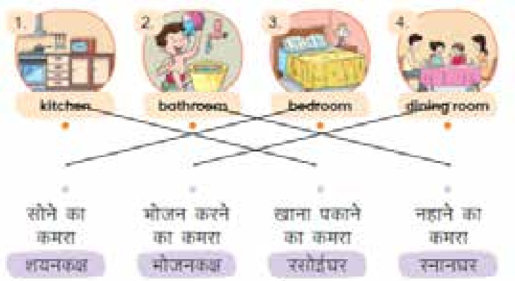
कुटिया

गगनचुंबी इमारत

किला

ख. बच्चे स्वयं करेंगे।

ग.



व्याकरण (सर्वनाम)

मुझे पता है...

1. मैं 2. हम 3. हम 4. मुझे 5. मेरे

क. 1. उसकी 2. आप 3. वह 4. अपनी

ख. 1. वह 2. मुझे 3. आपका 4. मैं 5. उसने

ग. 1. हम 2. तुम लोग 3. उन्हें 4. वे 5. इन्हें 6. ये

घ. संज्ञा – छतरी, छड़ी, कुरसी

सर्वनाम – आप, उसने, कोई

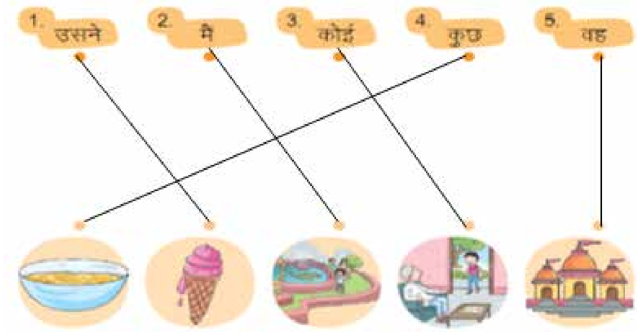
खेलने की बारी

दिए गए निर्देशानुसार गतिविधि करेंगे।

बोलने की बारी

पूछे गए प्रश्नों का उत्तर अपनी कल्पनाशक्ति के अनुसार देंगे।

सुनने की बारी



पढ़ने की बारी

पूरब, पश्चिम, उत्तर, दक्षिण,

लिखने की बारी

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

बात पते की

1. ✗ 2. ✓ 3. ✓ 4. ✗ 5. ✓

Chapter
6

ओढ़नी का कमाल

अपेक्षित परिणाम | शिक्षण सामग्री | शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ | श्यामपट्ट

कुल अवधि	2	**पृष्ठ संख्या**	100, 101

पुस्तक का अनुभाग: कुछ हट के, खोजो और लिखो

अपेक्षित परिणाम: पहेली हल करना सीखेंगे। शब्दकोश में हिंदी वर्णमाला के अनुसार डिक्शनरी से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ना सीखेंगे और हर बार डिक्शनरी देखने के साथ-साथ वर्णमाला का अभ्यास करेंगे।

मुख्य कौशल: - शब्द निर्माण तथा जोड़ीदार शब्दों का मूल्यांकन

- शब्दकोश देखना

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका सबसे पहले प्रश्न में अक्षरों के लिए दी गई संख्या तथा मात्राओं के लिए दिए गए संकेत चिह्नों से बच्चों को अच्छी तरह से अवगत कराएंगी। उसके उपरांत एक उदाहरण बच्चों को स्वयं करके दिखाएंगी। - उसके उपरांत बच्चों से कहेंगी कि वे भी इसी प्रकार पहेली को सुलझाएं। - कठिनाई आने पर अध्यापिका बच्चों की सहायता अवश्य करें। गृहकार्य - प्रश्न 'आप क्या करते हैं' - अध्यापिका मात्राओं के क्रम के अनुसार बच्चों को डिक्शनरी में से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ने के लिए प्रेरित करेंगी। - कठिनाई आने पर अध्यापिका शब्दों के अर्थ ढूँढ़ने में बच्चों की सहायता करेंगी।	- अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरण को ध्यानपूर्वक सुनकर समझेंगे और उसके उपरांत पहेली स्वयं हल करेंगे। - डिक्शनरी के नीचे दी वर्णमाला के क्रम को ध्यान में रखते हुए 'मेरा पहला शब्दकोश' से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़कर लिखेंगे।

कुल अवधि	1	**पृष्ठ संख्या**	103

पुस्तक का अनुभाग: कविता से (बहुविकल्पीय प्रश्न), लिखित प्रश्न

अपेक्षित परिणाम: इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत स्मरण शक्ति का विकास होगा। इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता का विकास होगा।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न भी पूछ सकती हैं।

1. यदि आपको मौका दिया जाए कि आप ओढ़नी के प्रयोग से कुछ बनाकर दिखाइए तो आप क्या बनाएंगे?

2. क्या आपने कभी ओढ़नी से साड़ी बनाकर पहनी है?

मुख्य कौशल: स्मरण शक्ति का विकास, शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका सबसे पहले दिए गए बहुविकल्पीय प्रश्नों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों को विकल्प बताते हुए उनके उत्तर जानने की कोशिश करेंगी – अध्यापिका बच्चो के उत्तर सुनने के बाद उन्हें यह प्रश्न करने के लिए कहेंगी। – अध्यापिका प्रश्नों के अर्थ समझाएं तथा बच्चों से पूछे गए प्रश्नों के उत्तर जानें। कक्षा कार्य – प्रश्न 1 व 3 गृहकार्य – प्रश्न 2	– कविता को ध्यान में रखते हुए सही विकल्प का चुनाव करके सही का निशान लगाएंगे। – कविता के आधार पर प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे।

कुल अवधि	1	**पृष्ठ संख्या**	104

पुस्तक का अनुभाग: पहले क्या हुआ, फिर क्या हुआ ध्यान से

अपेक्षित परिणाम: कविता के क्रम को पहचान जाएंगे, ढ / ढ़ के मध्य अंतर समझेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न भी पूछ सकती हैं।

1. खाना खाने से पहले आप क्या-क्या करते हैं?
2. क्या आपने कभी ओढ़नी से साड़ी बनाकर पहनी है?

मुख्य कौशल: ढ / ढ़ में अंतर जानेंगे।

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों से उसी दिन की दिनचर्या जानें जिस दिन वे यह कविता पढ़ाएं। बच्चे अवश्य ही अपनी दिनचर्या के बार में बताएंगे। – उसके उपरांत बच्चों को बताएंगे कि प्रत्येक कार्य करने का अवश्य ही क्रम निश्चित होता है। जिस प्रकार पिछले वर्ष आप कक्षा पहली में थे और अगले वर्ष आप कक्षा तीसरी में होंगे। इसी प्रकार कविता व कहानियों का भी क्रम निश्चित होता है। – अब बच्चों को प्रेरित करें कि वे एक बार पुन: कविता का सस्वर वाचन करें। उसके उपरांत इस प्रश्न में दी पंक्तियों को उचित क्रम दें। – अध्यापिका बच्चों को ढ और ढ़ का उच्चारण करके बताएंगी और बच्चों को यह प्रश्न हल करने के लिए प्रेरित करेंगी।	– अध्यापिका द्वारा समझाई गई बातों को ध्यान से सुनकर कार्य करेंगे। – अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे।

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	105, 106

पुस्तक का अनुभागः विषयगत अभ्यास

अपेक्षित परिणामः – अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं।

1. जब आपको सिर पर ठंड लगती है तो आप क्या पहनते हैं?
2. जब आपको पैरों में ठंड लगती है तो आप क्या पहनते हैं?
3. आपके पिता जी गरमियों में क्या पहनते हैं?
4. जब आप किसी की शादी में जाते हैं तो क्या पहनते हैं?

मुख्य कौशलः – शरीर के अंगों के नाम हिंदी में जानेंगे

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को सरदी व गरमी में पहनने वाले कपड़ों के नामों परिचित कराएंगी। – उसके उपरांत बच्चों से कुछ प्रश्न पूछेंगी जो कपड़ों से संबंधित हों। अंत में बच्चों से कहेंगी कि वे प्रश्न 'क' स्वयं करें। गृहकार्य – पाठ्य पुस्तक का पृष्ठ 106 तथा अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 32 तथा पृष्ठ 33 का वाक्य रचना भाग	– अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों का उत्तर देंगे तथा अध्यापिका द्वारा बताए गए कपड़ों के नामों को जानेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	106-110

पुस्तक का अनुभागः व्याकरण (विशेषण), मुझे पता है

अपेक्षित परिणामः – विशेषण शब्दों का चित्र के साथ उचित मिलान करना सीखेंगे।

मुख्य कौशलः विशेषण

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चो को विशेषण शब्दों का चित्र के साथ उचित मिलान करने के लिए कहेंगी। कक्षा कार्य – प्रश्न 'क' व 'ग' गृहकार्य – प्रश्न 'ख' अभ्यास पुस्तिका का व्याकरण भाग से 'क' व 'ख'	– अध्यापिका बच्चो को विशेषण शब्दों का चित्र के साथ उचित मिलान करने के लिए कहेंगी। कक्षा कार्य – प्रश्न 'क' व 'ग' गृहकार्य – प्रश्न 'ख' अभ्यास पुस्तिका का व्याकरण भाग से 'क' व 'ख'

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	111

पुस्तक का अनुभागः खेलने की बारी

अपेक्षित परिणाम: - आकार-प्रकार सुनकर वस्तु का नाम पहचानना सीखेंगे।

मुख्य कौशल: विशेषण

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका कक्षा को दो समूहों में बाँटकर प्रश्न के अनुसार अनुदेश दें।	- अध्यापिका द्वारा दिए गए निर्देशों का पालन करेंगे तथा खेल-खेल में विशेषण शब्दों की जानकारी प्राप्त करेंगे।

पृष्ठ संख्या	112

पुस्तक का अनुभाग: बोलने की बारी

अपेक्षित परिणाम: - वाचन कौशल का विकास होगा

मुख्य कौशल: वाचन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका दिए गए प्रश्नों पर बच्चों से चर्चा करेंगी और बच्चों को प्रेरित करेंगी कि सभी बारी-बारी से प्रश्नों के उत्तर अपनी इच्छानुसार दें।	- बच्चे बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे।

पुस्तक का अनुभाग: सुनने की बारी

अपेक्षित परिणाम: - श्रवण कौशल का विकास होगा

मुख्य कौशल: श्रवण कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका पृष्ठ संख्या 120 पर लिखे गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी।	- अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को सुनकर उसमें आए विशेषण शब्द के साथ चित्र का मिलान करेंगे।

पृष्ठ संख्या	113, 114

पुस्तक का अनुभाग: पढ़ने की बारी, लिखने की बारी, जानने की बारी

अपेक्षित परिणाम: पठन कौशल का विकास होगा। स्मरण शक्ति व लेखन कौशल का विकास होगा। ज्ञानवर्धक शिक्षा प्राप्त करना

मुख्य कौशल: पठन कौशल, लेखन कौशल, ज्ञानवर्धक शिक्षा

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका बच्चों से कहें कि वे दिए गए चुटकुले को पढ़कर आनंद लें तथा उसमें आए विशेषण शब्दों पर गोला बनाएं।	- चुटकुले में आए विशेषण शब्दों पर गोला बनाएंगे।

– बच्चों को स्वयं 'लिखने की बारी' भाग करने के लिए प्रेरित करें। गृहकार्य – अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 34 व 35 – अध्यापिका बच्चों को बताएंगी कि किस राज्य में कौन-सी पगड़ी पहनी जाती है।	

पृष्ठ संख्या	116

पुस्तक का अनुभाग: बात पते की, अपठित गद्यांश

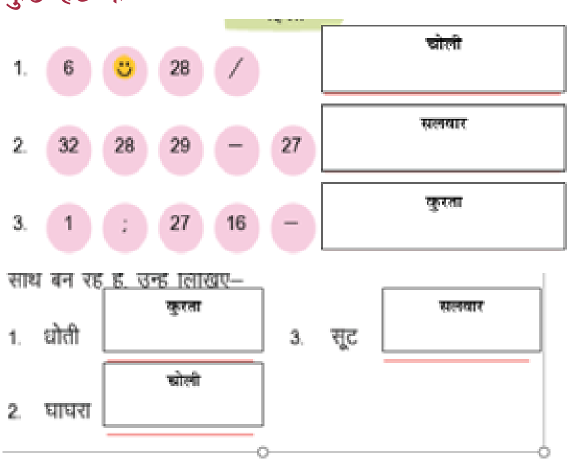
अपेक्षित परिणाम: पठन कौशल का विकास होगा।

मुख्य कौशल: जीवन कौशल, reading, comprehension

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका लिखे हुए वाक्यों का उच्चारण ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों से सही का निशान लगवाएंगी। – अध्यापिका अपठित गद्यांश सुनाकर उसमें पूछे गए प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से पूछेंगी। गृहकार्य – अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 37 व 38	– अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को ध्यान से सुनकर सही का निशान लगाएंगे। – बच्चे अध्यापिका द्वारा सुनाए गए अपठित गद्यांश को ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे।

उत्तरमाला

कुछ हट के



आप क्या करते हैं

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

खोजो और लिखो

कविता से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

1. रिया को 2. खूब इतराई 3. साड़ी 4. दीदी ने

लिखित प्रश्न

1. ओढ़नी देखकर रिया दौड़ी आई।
2. रिया ने ओढ़नी से सबसे पहले पगड़ी बनाई।
3. रिया को दूजा उपाय चोली बनाने का सूझा।

पहले क्या हुआ, फिर क्या हुआ

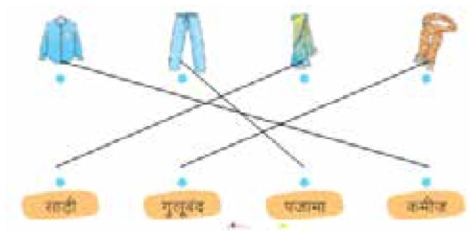
1. दीदी की ओढ़नी देखकर रिया दौड़ी आई।
2. पगड़ी पहनकर रिया ठुमक-ठुमक कर नाची।
3. चोली देखकर रिया को दूजा उपाया सूझा।
4. रिया ने चोली खोलकर साड़ी बनाई।
5. आईना देखकर रिया खूब इतराई।

ध्यान से

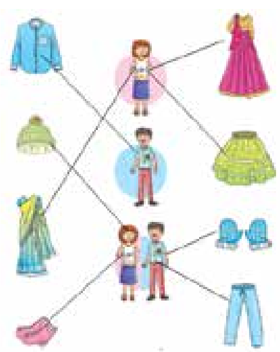
1. ओढ़नी 2. ढलान 3. ढेर 4. ढोलक

विषयगत अभ्यास

क.

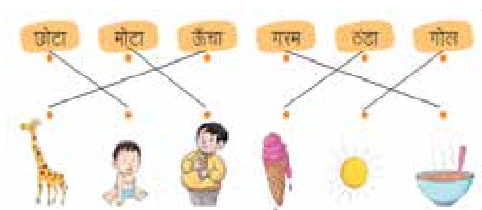


ख.



व्याकरण (विशेषण)

मुझे पता है...



क. 1. नीला, चौड़ा 2. दुबला, काला 3. सात, पतला
4. डरपोक, तिकोना 5. कड़वा, मोटा

ख. 1. लाल 2. मुलायम 3. काला 4. घने
5. ऊँची 6. मीठा

ग. 1. गरम 2. मीठी 3. चार 4. तीखा
5. लंबी

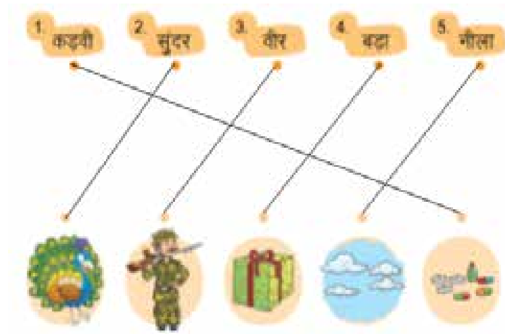
खेलने की बारी

दिए गए निर्देशानुसार गतिविधि करेंगे।

बोलने की बारी

पूछे गए प्रश्नों का उत्तर अपनी कल्पनाशक्ति के अनुसार देंगे।

सुनने की बारी



पढ़ने की बारी

काली, हरा, हरी

लिखने की बारी

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

बात पते की

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

Chapter 7

पहेली

अपेक्षित परिणाम | शिक्षण सामग्री | शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ | श्यामपट्ट

कुल अवधि 6, 7, 8 **पृष्ठ संख्या** 2

पुस्तक का अनुभाग: कुछ हट के, मन की बात, योजक, खोजो और लिखो, कहानी से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

अपेक्षित परिणाम: शब्द बनाना सीखेंगे। चिंतन कौशल का विकास होगा। जोड़ीदार शब्दों की जानकारी प्राप्त करेंगे। इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत स्मरण शक्ति का विकास होगा।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: अध्यापिका कक्षा में नीचे लिखे शब्दों का उच्चारण करेंगी तथा बच्चों से कहेंगी कि बोले गए शब्द को ध्यान से सुनें तथा सुनते ही मन में आने वाला पहला शब्द बोलें।

- अध्यापिका निम्नलिखित शब्द कक्षा में बोल सकती हैं। 1. ताला 2. घर 3. पेंसिल 4. मंदिर

मुख्य कौशल:
- शब्द निर्माण Building Vocabulary
- स्मरण शक्ति का विकास

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को प्रश्न के अनुसार निर्देश दें। अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 39 – अध्यापिका बच्चो को प्रश्न के अनुसार अनुदेश देंगी। अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 40 का 'वाक्य रचना' भाग	– शब्द के अंतिम अक्षर से नया शब्द बनाएंगे। दिए गए शब्द पढ़कर मन में आने वाला सबसे पहला शब्द भी लिखेंगे।
– अध्यापिका बच्चो को एक बार पुन: बताएंगी कि जब एक ही जैसे दो शब्दों का जोड़ा बनता है तो उन शब्दों को जोड़ीदार शब्द कहते हैं जैसे– 1. सोते-सोते 2. उड़ते-उड़ते 3. चलते-चलते उदाहरण के लिए उदाहरण के माध्यम से समझाने के बाद अध्यापिका बच्चों को प्रेरित करेंगी कि वह कहानी से इसी तरह के अन्य चार जोड़ीदार शब्दों को ढूँढ़कर लिखें।	– अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरण को ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा पाठ में से चार जोड़ीदार शब्द ढूँढ़कर लिखेंगे।
– शब्दकोश में हिंदी वर्णमाला के अनुसार डिक्शनरी से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ना सीखेंगे और हर बार डिक्शनरी देखने के साथ-साथ वर्णमाला का अभ्यास करेंगे।	– डिक्शनरी के नीचे दी वर्णमाला के क्रम को ध्यान में रखते हुए 'मेरा पहला शब्दकोश' से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़कर लिखेंगे।
– अध्यापिका सबसे पहले इन प्रश्नों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों को विकल्प बताते हुए उनके उत्तर जानने की कोशिश करेंगी	– कहानी को ध्यान में रखते हुए सही विकल्प का चुनाव करके सही का निशान लगाएंगे।

– अध्यापिका बच्चो के उत्तर सुनने के बाद उन्हें यह प्रश्न करने के लिए कहेंगी। गृहकार्य – पृष्ठ 8 का 'सोचो और लिखो' भाग	

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	9, 10

पुस्तक का अनुभाग: कहानी मानचित्र किसने कहा, किससे कहा

अपेक्षित परिणाम: कहानी मानचित्र भरते हुए कहानी से संबंधित जानकारी प्राप्त करेंगे।

कहानी में आए वाक्य किसके द्वारा और किसके लिए बोले गए इस बात की जानकारी प्राप्त करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका कोई अन्य छोटी-सी कहानी सुनाकर बच्चों से कहानी मानचित्र में पूछे गए प्रश्नों को दोहरा सकती हैं।

मुख्य कौशल: Story detailing

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को कहानी के आधार पर कहानी मानचित्र भरने के लिए प्रेरित करेंगी। – अध्यापिका बच्चों से कहेंगी कि दिए गए वाक्य किसने, किससे कहे हैं पाठ को ध्यान से पढ़कर स्वयं लिखेंगे। – कठिनाई आने पर अध्यापिका बच्चों की सहायता कर सकती हैं।	– कहानी के आधार पर कहानी मानचित्र भरेंगे। – कहानी ध्यान से पढ़ेंगे तथा लिखे गए वाक्य किसने, किससे कहें ढूँढ़कर लिखेंगे।

कुल अवधि	11	पृष्ठ संख्या	2

पुस्तक का अनुभाग: ध्यान से विषयगत अभ्यास (रद्दी का कमाल)

अपेक्षित परिणाम: कि / की के मध्य अंतर समझेंगे। 'रद्दी का कमाल' कविता पढ़ेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका 'रद्दी का कमाल' कविता पढ़ाने से पहले बच्चो को रिसायक्लिंग शब्द का अर्थ समझाएं। अनुपयोगी वस्तुओं का उपयोग करके उसे नये रूप में परिवर्तित करने की प्रक्रिया को रिसायक्लिंग कहते हैं। रिसायक्लिंग करने से वायु प्रदूषण तथा जल प्रदूषण से बचा जा सकता है।

– अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं?

1. क्या आपने कभी व्यर्थ की चीजों के इस्तेमाल से कुछ नया बनाया है?
2. यदि आपको व्यर्थ की चीजों से कुछ बनाने का अवसर मिलें, तो आप क्या बनाना चाहेंगे?
3. ऐसी दो वस्तुओं के नाम बताइए, जिन्हें आप पुनः प्रयोग करने योग्य बना सकते हैं।

मुख्य कौशल: – विषयगत ज्ञान

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को 'कि' तथा 'की' का उच्चारण करके सुनाएं। फिर बच्चों को प्रेरित करें कि बच्चे यह भाग स्वयं करें। – अध्यापिका दिए गए चित्र दिखाकर बच्चों से पूछें कि इन चित्रों में किन-किन व्यर्थ चीजों का प्रयोग किया गया है। – उसके उपरांत अध्यापिका 'रद्दी का कमाल' कविता बच्चों को पूर्ण भाव व ल्यात्मकता के साथ पढ़ाएं। उसके बाद बच्चों को प्रोत्साहित करें कि वह स्वयं विषयगत अभ्यास में पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दें। कक्षाकार्य – भाग क गृहकार्य – भाग ख – अध्यापिका बच्चों को गृहकार्य में व्यर्थ की वस्तुओं के प्रयोग से कुछ बनाकर लाने को कह सकती हैं।	– अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – कविता पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर स्वयं करने की कोशिश करेंगे।

कुल अवधि 12-18 **पृष्ठ संख्या** 2

पुस्तक का अनुभाग: व्याकरण (क्रिया) – मुझे पता है

अपेक्षित परिणाम: – क्रिया से संबंधित चित्रों के नाम पहचानकर लिखेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: – अध्यापिका क्रिया शब्दों से संबंधित फ्लैश कार्ड डेस्क पर रखें तथा चार-चार के समूह में बच्चो को अपने पास बुलाकर उन्हें फ्लैश कार्ड दिखाएं तथा कार्ड पर लिखे क्रिया शब्द से संबंधित वाक्य बोलने के लिए कहिए।

मुख्य कौशल: क्रिया

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को दिए गए चित्रों के नाम पहचानकर लिखने के लिए प्रेरित करेंगी। इसके अतिरिक्त क्रिया की परिभाषा उदारहण सहित समझाएंगी। कक्षा कार्य – प्रश्न 'क', 'ख' व 'ग'	– दिए गए चित्रों का शरीर से किया जाने वाला कार्य लिखेंगे।

गृहकार्य – पाठ्य पुस्तक का पृष्ठ 18 तथा अभ्यास पुस्तिका का व्याकरण भाग	

कुल अवधि	19–23	पृष्ठ संख्या	3

पुस्तक का अनुभागः खेलने की बारी, बोलने की बारी, सुनने की बारी, पढ़ने की बारी, लिखने की बारी, जानने की बारी, बात पते की

अपेक्षित परिणामः

- क्रिया शब्दों के अनुसार अभिनय करना सीखेंगे।
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- स्मरण शक्ति व लेखन कौशल का विकास होगा।
- पुराने कपड़ों से संबंधित बातें करेंगे।
- वाचन कौशल का विकास होगा
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- ज्ञानवर्धक शिक्षा प्राप्त करना

मुख्य कौशलः वाचन कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल, लेखन कौशल, ज्ञानवर्धक शिक्षा, जीवन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका अपने अनुसार कोई भी क्रिया शब्द बोलेंगी और उन शब्दों के अनुसार बच्चों को अभिनय करने के लिए प्रेरित करेंगी। – अध्यापिका क्रिया से संबंधित दिए गए प्रश्नों के उत्तर जानेंगी। – अध्यापिका पृष्ठ संख्या 96 पर लिखे गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। – अध्यापिका दी गई कविता का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। – अध्यापिका 'लिखने की बारी' भाग में पूछे गए प्रश्न का उच्चारण करेंगी और बच्चों से जानेंगी कि कपड़े खरीदते समय आप किन-किन बातों का ध्यान रखेंगे। – उसके उपरांत बच्चों से इस प्रश्न का उत्तर स्वयं करने के लिए कहेंगी। – कठिनाई आने पर अध्यापिका बच्चों की सहायता अवश्य करें। गृहकार्य – अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 42 – अध्यापिका बच्चों को 'रॉक गार्डन' से संबंधित जानकारी से अवगत कराएंगी। – अध्यापिका लिखे हुए वाक्यों का उच्चारण ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों से सही का निशान लगवाएंगी।	– अध्यापिका द्वारा बोले गए शब्दों को ध्यानपूर्वक सुनकर अभिनय करेंगे। – अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे। – बच्चे बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – अध्यापिका द्वारा सुनाई गई पंक्ति को ध्यान से सुनकर उसमें आए क्रिया शब्दों को रेखांकित करेंगे। – अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों का उत्तर देंगे और स्वयं इस प्रश्न का उत्तर लिखेंगे। – अध्यापिका द्वारा दी गई जानकारी को ध्यान से सुनकर ग्रहण करेंगे। – अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को ध्यान से सुनकर सही का निशान लगाएंगे।

उत्तरमाला

कुछ हट के

पहेली, लीची, चील, लड़की, कील

मन की बात

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

योजक

साथ-साथ, खेल-खेल, एक-एक, कोने-कोने

खोजो और लिखो

1. प्रयोग 2. इशारा 3. मशहूर 4. सराहना

कहानी से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

1. रामगढ़ 2. अलमारी में 3. इमली की 4. पाँच

सोचो और लिखो

1. जिज्ञासा 2. पाँच 3. हैरान

कहानी मानचित्र

शीर्षक – पहेली मुख्य पात्र – नानी अन्य पात्र – राहुल

स्थान – रामगढ़

किसने कहा, किससे कहा?

1. नानी ने बच्चों से 2. राहुल ने नानी से 3. नानी ने बच्चों से

4. रिंकी ने नानी से

ध्यान से

1. की 2. की 3. कि 4. कि

विषयगत अभ्यास

क. इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

ख.

1. खाली	बोतलें
2. पुराने	हरा–भरा
3. काँच	डिब्बे
4. पर्यावरण	अख़बार

व्याकरण

मुझे पता है...

1. देखना 2. लिखना, खाना 3. बोलना 4. सुनना 5. चलना 6. सूँघना

क्रिया

क. 1. धोना 2. उड़ना 3. रोना 4. नाचना 5. नहाना 6. दौड़ना

ख. 1. झूल रहा है। 2. दहाड़ रहा है। 3. बना रही हैं।
4. उछल रहा है। 5. देख रहा है।

ग. 1. धो 2. उतर 3. चमक 4. खिले 5. बह

घ. खेल रहा, खेल रही, बजी, खोला, आए, कहा, किया

ङ. 1. पढ़ाती 2. गाती 3. सिलता 4. लिखता 5. पकाती

च. लिखते हैं खेलते हैं सवाल पूछते हैं टहलते हैं

खेलने की बारी

दिए गए निर्देशानुसार गतिविधि करेंगे।

बोलने की बारी

पूछे गए प्रश्नों का उत्तर अपनी कल्पनाशक्ति के अनुसार देंगे।

सुनने की बारी

1. काटना 2. कूदना 3. उड़ना 4. पढ़ना 5. तोड़ना

पढ़ने की बारी

संतरा नारंगी, संतरा नारंगी,
बेच रहा था, भोला बजरंगी।
बजा रहा था, वो सारंगी।
सुंदर फल है, ये बड़ा रसीला,
बोल रहा था, भोला बजरंगी।
संतरा नारंगी, संतरा नारंगी।

लिखने की बारी

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

बात पते की

1. ✓ 2. ✗ 3. ✓ 4. ✓ 5. ✓ 6. ✓ 7. ✓

Chapter 8

झंपू हलवाई

अपेक्षित परिणाम | शिक्षण सामग्री | शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ | श्यामपट्ट

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	26

पुस्तक का अनुभाग: कुछ हट के (घूम-घूम), शब्दों का उलटफेर, खोजो और लिखो

अपेक्षित परिणाम: चित्र पहचानकर नाम सीखेंगे। एक शब्द से अनेक शब्द बनाना सीखेंगे।

मुख्य कौशल: - शब्द ज्ञान - शब्द निर्माण -वाक्य रचना

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका पुस्तक में दिए गए प्रश्न के अनुसार निर्देश देंगी और बच्चों को प्रेरित करेंगी कि वे उत्तर लिखें।	- अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे।
अध्यापिका श्यामपट्ट पर हवामहल लिखें और इस शब्द से बच्चों को अनेक शब्द बनाकर दिखाएं। उदाहरण के लिए हवामहल हवा महल हल वाह मल हम उदाहरण के माध्यम से समझाने के बाद बच्चों को यह भाग स्वयं करने के लिए प्रेरित करें। गृहकार्य - अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 44	- अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे।
- शब्दकोश में हिंदी वर्णमाला के अनुसार डिक्शनरी से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ना सीखेंगे और हर बार डिक्शनरी देखने के साथ-साथ वर्णमाला का अभ्यास करेंगे।	- डिक्शनरी के नीचे दी वर्णमाला के क्रम को ध्यान में रखते हुए 'मेरा पहला शब्दकोश' से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़कर लिखेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	27, 28

पुस्तक का अनुभाग: कहानी से (बहुविकल्पीय प्रश्न), कहानी मानचित्र, पहले व बाद में, कारण बताओ

अपेक्षित परिणाम: इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत स्मरण शक्ति का विकास होगा। कहानी का मानचित्र भरते हुए कहानी से संबंधित जानकारी प्राप्त करेंगे। कहानी में घटित घटनाओं से संबंधित शब्दों को क्रम में लगाना सीखेंगे। कारण बताते हुए प्रश्नों के उत्तर देना सीखेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदुः - कोई एक अन्य छोटी-सी कहानी सुनाकर बच्चो से कहानी मानचित्र वाले प्रश्न पूछे जा सकते हैं।

मुख्य कौशलः - स्मरण शक्ति का विकास सोचना, विचारना, शब्द ज्ञान व कहानी विस्तार concept studying मानसिक दक्षता का विकास

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका सबसे पहले इन प्रश्नों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों को विकल्प बताते हुए उनके उत्तर जानने की कोशिश करेंगी - अध्यापिका बच्चो के उत्तर सुनने के बाद उन्हें यह प्रश्न करने के लिए कहेंगी। - अध्यापिका सबसे पहले नीचे दिए शब्दों के अर्थ से बच्चों को अवगत कराएं। - पात्र मतलब character (कहानी में काम करने वाले लोग) - मुख्य पात्र मतलब main character (कहानी का वह मुख्य व्यक्ति जिस पर कहानी आधारित हो) अन्य पात्र मतलब other character (कहानी में काम करने वाले अन्य लोग) - स्थान मतलब place - शीर्षक मतलब title इन शब्दों को अंग्रेजी में समझाने के बाद कहानी का सारांश बताएं तथा मौखिक रूप से कहानी मानचित्र में पूछे गए प्रश्नों के उत्तर बच्चों से जानें। - अध्यापिका पुस्तक में दिए निर्देशानुसार यह भाग करवाएं। - अध्यापिका बच्चों को समझाएं कि कुछ घटनाएं घटित होने का कारण होता है जैसे - रीना जल्दी-जल्दी चल रही है क्योंकि वह विद्यालय के लिए लेट हो रही है। - मंजू ने टोपी पहनी हुई है क्योंकि उसे ठंड लग रही है। - बच्चा रो रहा है क्योंकि उसे भूख लग रही है। उदाहरण के माध्यम से समझाने के बाद बच्चों को यह भाग स्वयं करने के लिए प्रेरित करें।	- कहानी को ध्यान में रखते हुए सही विकल्प का चुनाव करके सही का निशान लगाएंगे। - कहानी का सारांश ध्यान से सुनकर कहानी मानचित्र स्वयं भरें। कठिनाई आने पर अध्यापिका से सहायता ले सकते हैं। - मिठाइयों की बातचीत से पहले और बाद में आने वाले बदलावों के लिए उचित शब्द छाँटकर लिखिए। कहानी के आधार पर कारण बताते हुए प्रश्नों के उत्तर लिखेगे।

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	29

पुस्तक का अनुभागः ध्यान से, विषयगत अभ्यास

अपेक्षित परिणामः ड / ड़ के मध्य अंतर समझेंगे। - खाने की प्रकियाओं से संबंधित जानकारी प्राप्त करेंगे।

मुख्य कौशलः - विषयगत ज्ञान

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को 'ड' व 'ड़' का उच्चारण करके बताएं। उसके उपरांत बच्चों से कहें कि वे उचित शब्द का चुनाव करके खाली स्थान भरे। – कठिनाई आने पर अध्यापिका बच्चों की सहायता अवश्य करें। – अध्यापिका भोजन की प्रक्रियाओं को उदाहरण के माध्यम से समझाएं। उदाहरण के लिए बच्चों से कुछ प्रश्न पूछे जा सकते हैं जैसे– – क्या आप भोजन निगलकर खाते हैं? – किन्हीं ऐसी दो चीजों के नाम बताइए, जिन्हें हम पीते हैं? – क्या आप गन्ना चूसकर खाते हैं? – क्या आप दवाइयाँ चबाकर खाते हैं? – किन्हीं ऐसी दो चीजों के नाम बताइए, जिन्हें हम चबाकर खाते हैं? – अध्यापिका बच्चो से इन प्रश्नों के उत्तर जानने के उपरांत उचित मिलान करने के लिए कहेंगी।	– अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे। पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देने के बाद उचित मिलान करेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	31–34

पुस्तक का अनुभाग: व्याकरण (अनेक शब्दों के लिए एक शब्द) – मुझे पता है

अपेक्षित परिणाम:
– अनेक शब्दों का एक शब्द के साथ उचित मिलान करना सीखेंगे।
– अनेक शब्दों के लिए एक शब्द से परिचित होंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: कक्षा को दो समूहों में बाँटिए। टीम । और टीम ठ – अध्यापिका अपने पास उपस्थित फ़्लैश कार्ड पर बने चित्र बच्चों को दिखाएं तथा टीम । को कहिए कि वह चित्र से संबंधित वाक्यांश बोलें तथा टीम ठ को कहिए कि वह उसी वाक्यांश के लिए एक शब्द बोलें।

मुख्य कौशल: वचन

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को प्रेरित करें कि वह वाक्यांश ध्यानपूर्वक पढ़कर उचित शब्द के साथ मिलान करें। – उसके उपरांत बच्चों को अनेक शब्दों के लिए एक शब्द की परिभाषा से अवगत कराएं तथा दी गई तालिका बच्चों को पढ़ाएं। कक्षा कार्य – प्रश्न 'क' व 'ख' गृहकार्य – पाठ्य पुस्तक का प्रश्न 'ग' तथा अभ्यास पुस्तिका का 'व्याकरण' भाग का प्रश्न का 'क' व 'ख'	– अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	35-38

पुस्तक का अनुभाग: खेलने की बारी, बोलने की बारी, सुनने की बारी, पढ़ने की बारी, लिखने की बारी, जानने की बारी, बात पते की

अपेक्षित परिणाम:
- अभिनय पहचानकर एक तथा उस एक शब्द के लिए अनेक शब्दों की जानकारी प्राप्त करेंगे।
- वाचन कौशल का विकास होगा
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- ज्ञानवर्धक शिक्षा प्राप्त करना
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- स्मरण शक्ति व लेखन कौशल का विकास होगा।
- आलसी होने के क्या नुकसान है इसकी जानकारी प्राप्त करेंगे।

मुख्य कौशल: Identifying, वाचन कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल, लेखन कौशल, ज्ञानवर्धक शिक्षा, जीवन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका कक्षा को तीन समूहों में बाँटकर प्रश्न के अनुसार अनुदेश दें। - अध्यापिका दिए गए प्रश्नों पर बच्चों से चर्चा करेंगी और बच्चों को प्रेरित करेंगी कि सभी बारी-बारी से प्रश्नों के उत्तर अपनी इच्छानुसार दें। - अध्यापिका पृष्ठ संख्या 96 पर लिखे गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। - अध्यापिका बच्चों को प्रेरित करेंगी कि वे कहानी के दिए अंश का पढ़कर उसमें आए रेखांकित शब्दों की जगह वाक्यांश बोलें। - अध्यापिका निर्देशानुसार कार्य करवाएंगी। गृहकार्य - अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 47 व 48 - अध्यापिका बच्चों को ख़ास मौकों पर खाई जाने वाली मिठाइयों से संबंधित जानकारी देंगी। - अध्यापिका लिखे हुए वाक्यों का उच्चारण ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चो से सही व गलत का निशान लगवाएंगी।	- अध्यापिका द्वारा दिए गए निर्देशों का पालन करेंगे तथा खेल-खेल में वाक्यांश के लिए एक शब्द तथा एक शब्द के लिए वाक्यांश की जानकारी प्राप्त करेंगे। - अध्यापिका द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे। - बच्चे बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। - कहानी का अंश पढ़कर दिए गए निर्देशानुसार कार्य करेंगे। - अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे। अध्यापिका द्वारा बताई गई जानकारी को ध्यानपूर्वक सुनेंगे। - अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को ध्यान से सुनकर सही व गलत का निशान लगाएंगे।

उत्तरमाला

कुछ हट के (घूम-घूम)

1. मक्खी 2. मच्छर 3. चिड़िया 4. तितली

उलटफेर

1. रेल, गाड़ी, लड़ी 2. हल, हवा, वाह

खोजो और लिखो

1. सुस्त 2. अवसर 3. सलाह 4. ख़त्म

कविता से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

1. मिठाइयाँ 2. काजू कतली 3. रसगुल्ले

कहानी मानचित्र

शीर्षक – झंपू हलवाई

मुख्य पात्र – झंपू

अन्य पात्र – ग्राहक

स्थान – मिठासपुर

पहले व बाद में

मिठाइयों की बातचीत से पहले

झंपू – आलसी

मिठाइयाँ – रूठी

दुकान पर आने वाले – कम

मिठाइयों की बातचीत के बाद

झंपू – फुरतीला

मिठाइयाँ – खुश

दुकान पर आने वाले – अधिक

कारण बताओ

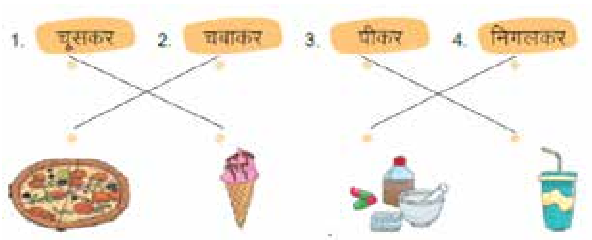
1. क्योंकि झंपू कुरसी पर बैठे-बैठे नींद की झपकी ले रहा था।

2. क्योंकि वह दो-दो दिन तक नहाता नहीं था।

ध्यान से

1. पेड़ा 2. चिड़ियाघर 3. डमरू 4. डटकर 5. सड़क

विषयगत अभ्यास



व्याकरण

मुझे पता है...

1. मोची 2. धोबी 3. चालक 4. किसान 5. गायक

अनेक शब्दों के लिए एक शब्द

क. 1. हलवाई 2. दुकानदार 3. सत्यवादी 4. रेखांकित 5. मछुआरा

ख. 1. आज्ञाकारी 2. माली 3. निडर 4. सैनिक 5. निम्नलिखित

ग. 1. मोची 2. चिकित्सक 3. बढ़ई 4. डाकिया

खेलने की बारी

दिए गए निर्देशानुसार गतिविधि करेंगे।

बोलने की बारी

पूछे गए प्रश्नों का उत्तर अपनी कल्पनाशक्ति के अनुसार देंगे।

सुनने की बारी

1. धोबी 2. डाकिया 3. दुकानदार 4. फलाहारी 5. शहरी

पढ़ने की बारी

बच्चे स्वयं करेंगे।

लिखने की बारी

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

बात पते की

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

Chapter
9

गधे की छींक

अपेक्षित परिणाम | शिक्षण सामग्री | शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ | श्यामपट्ट

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	42, 43

पुस्तक का अनुभाग: कुछ हट के (बदलो और लिखो), कौन क्या, खोजो और लिखो, कहानी से (बहुविकल्पीय प्रश्न), कहानी मानचित्र

अपेक्षित परिणाम: शब्द बनाना सीखेंगे। इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत स्मरण शक्ति का विकास होगा। कहानी मानचित्र भरते हुए कहानी से संबंधित जानकारी प्राप्त करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु:
- अध्यापिका कुछ फ्लैश कार्ड्स बनाएं; जैसे– ह, ल, न, चा, मा, र, बि, दि, ल।
- अब इन कार्डस को मेज पर फैला दें और बच्चों से कहें कि वे कोई भी दो कार्डस उठाकर उनसे शब्द बनाएं।
- अध्यापिका कोई अन्य छोटी-सी कहानी सुनाकर बच्चों से कहानी मानचित्र में पूछे गए प्रश्नों को दोहरा सकती हैं।

मुख्य कौशल: - शब्द निर्माण, विशेषण शब्द, - स्मरण शक्ति का विकास Story detailing

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- गतिविधि करवाने के उपरांत बच्चों को निर्देश दें कि वे स्वयं यह भाग करने का प्रयास करें। ।	- अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे।
अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 49 - अध्यापिका बच्चों से खेल-खेल में नीचे दिए जीवों के विषय में उनकी कोई विशेषता जानें; जैसे– 1. कौए की विशेषता क्या है? 2. आपकी मम्मी की क्या विशेषता क्या है? 3. गधे की विशेषता क्या है? - उसके उपरांत बच्चों से कहें कि वे दिए गए सहायक शब्दों की सहायता से कहानी में आए पात्रों की उचित विशेषता लिखें।	- अध्यापिका दवारा पूछे गए जीवों के लिए उचित विशेषण शब्द बताएंगे। - उचित शब्द चुनकर खाली स्थान की पूर्ति करेंगे।
- शब्दकोश में हिंदी वर्णमाला के अनुसार डिक्शनरी से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ना सीखेंगे और हर बार डिक्शनरी देखने के साथ-साथ वर्णमाला का अभ्यास करेंगे। - अध्यापिका सबसे पहले दिए गए प्रश्नों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों को विकल्प बताते हुए उनके उत्तर जानने की कोशिश करेंगी	- डिक्शनरी के नीचे दी वर्णमाला के क्रम को ध्यान में रखते हुए 'मेरा पहला शब्दकोश' से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़कर लिखेंगे। कहानी को ध्यान में रखते हुए सही विकल्प का चुनाव करके सही का निशान लगाएंगे।

– अध्यापिका बच्चो के उत्तर सुनने के बाद उन्हें यह प्रश्न करने के लिए कहेंगी। – अध्यापिका बच्चों को कहानी के आधार पर कहानी मानचित्र भरने के लिए प्रेरित करेंगी।	– कहानी के आधार पर कहानी मानचित्र भरेंगे।

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	44, 45

पुस्तक का अनुभाग: लिखित प्रश्न, कारण बताओ, ध्यान से

अपेक्षित परिणाम: इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता का विकास होगा। कारण बताते हुए प्रश्नों के उत्तर देना सीखेंगे। स / श के मध्य अंतर को समझेंगे।

मुख्य कौशल: – शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता मानसिक दक्षता का विकास

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका प्रश्नों के अर्थ समझाएं तथा बच्चों से पूछे गए प्रश्नों के उत्तर जानें। कक्षा कार्य – प्रश्न 1 व 3 गृहकार्य – प्रश्न 2 अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 50 का 'वाक्य रचना' भाग	कहानी के आधार पर प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे।
– अध्यापिका बच्चों को समझाएं कि कुछ घटनाएं घटित होने का कारण होता है; जैसे– – रीना जल्दी–जल्दी चल रही है क्योंकि उसकी बस छूटने वाली है। – मंजू ने टोपी पहनी हुई है क्योंकि उसे टोपी पहनना पसंद है। – बच्चा रो रहा है क्योंकि वह सीढ़ी से गिर गया है। उदाहरण के माध्यम से समझाने के बाद बच्चों को यह भाग स्वयं करने के लिए प्रेरित करें।	कहानी के आधार पर कारण बताते हुए प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे।
– अध्यापिका बच्चों को 'स' तथा 'श' का उच्चारण करके सुनाएं। फिर बच्चों को प्रेरित करें कि बच्चे यह भाग स्वयं करें।	– अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे।

कुल अवधि		पृष्ठ संख्या	46, 47

पुस्तक का अनुभाग: विषयगत अभ्यास (पालतू पशु व जंगल पशु)

अपेक्षित परिणाम: पालतू व जंगली, पशुओं के बारे में जानकारी प्राप्त करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: कक्षा को दो समूहों में बाँटिए। टीम A तथा टीम B श्यामपट्ट पर एक तालिका बनाइए। Team A Team B

- इस तालिका में बच्चो के अंक लिखे जाएँगे। जो टीम प्रश्न का उत्तर सही देगी उस टीम के लिए एक अंक उस टीम के लिए लिखा जाएेगा।
- बच्चों से पालतू पशु व जंगली पशुओं से सबंधित प्रश्न पूछें।
- चीता पालतू पशु है या जंगली पशु?
- क्या तेंदुआ पालतू पशु है?
- किसी एक पालतू पशु का नाम बताइए।
- अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं।
- क्या कुत्ता जंगली पशु है?
- जो पशु जंगल में रहते हैं, उन्हें क्या कहते हैं?
- जिन्हें हम पालते हैं, वह कौन-से पशु कहलाते हैं?

मुख्य कौशलः - विषयगत ज्ञान

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका पालतू पशु व जंगली पशु की परिभाषा तथा उदाहरण समझाते हुए दोनों के मध्य अंतर समझाएंगी। गृहकार्य - प्रश्न 'क' व ख'	- अध्यापिका द्वारा समझाए गए उदाहरणों को ध्यानपूर्वक सुनकर पालतू पशु व जंगली पशु के मध्य अंतर समझेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	48-55

पुस्तक का अनुभागः व्याकरण (समानार्थी शब्द) - मुझे पता है, व्याकरण ('र' के विभिन्न रूप) - मुझे पता है

अपेक्षित परिणामः
- समानार्थी शब्दों से परिचित होंगे। समानार्थी शब्दों का उचित मिलान करना सीखेंगे।
- उचित शब्द द्वारा रिक्त स्थानों की पूर्ति करना सीखेंगे। चित्र पहचानकर उससे संबंधित समानार्थी शब्द लिखना सीखेंगे। 'र' के रूपों से संबंधित जानकारी प्राप्त करेंगे।

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदुः - बच्चे समूह में रहकर इस प्रश्न को हल कर सकते हैं।

मुख्य कौशलः समानार्थी शब्द

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
अध्यापिका बच्चो को प्रेरित करें कि वह दिए गए शब्दों को ध्यानपूर्वक पढ़कर उनके समानार्थी शब्द लिखें। - अध्यापिका बच्चों को दिए गए उदाहरण के माध्यम से समानार्थी शब्दों का मिलान करना सिखाएंगी। - उदाहरण के माध्यम से समझाने के उपरांत अध्यापिका बच्चो को स्वयं यह भाग करने के लिए प्रेरित करेंगी। - अध्यापिका बच्चों को प्रेरित करेंगी कि वह कोष्ठक में दिए शब्द का कोई अन्य समानार्थी शब्द लिखकर रिक्त स्थानों की पूर्ति करेंगे। - अध्यापिका श्यामपट्ट पर कुछ शब्द लिखें।	- शब्द पढ़कर उनके समानार्थी शब्द लिखेंगे। समानार्थी शब्दों का उचित मिलान करेंगे। - कोष्ठक में दिए शब्द को कोई अन्य समानार्थी शब्द लिखकर रिक्त स्थानों की पूर्ति करेंगे। - अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। .

उदाहरण के लिए कमल चाँद पेड़ - अब बच्चों को बारी-बारी बुलाकर कहिए कि वह श्यामपट्ट पर लिखा शब्द पढ़कर उसका चित्र बनाएं तथा उसका अन्य कोई समानार्थी शब्द भी लिखें। - उसके उपरांत बच्चों को प्रेरित करें कि वह चित्र देखकर उनके लिए दो-दो समानार्थी शब्द लिखें। गृहकार्य - प्रश्न 'घ' अभ्यास पुस्तिका का व्याकरण भाग का 'क' प्रश्न - अध्यापिका प्रश्न में दिए गए निर्देशानुसार कार्य करवाएंगी। गृहकार्य - अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 51	

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	56, 57, 97

पुस्तक का अनुभाग: खेलने की बारी, बोलने की बारी, सुनने की बारी, पढ़ने की बारी, लिखने की बारी

अपेक्षित परिणाम:
- समानार्थी शब्दों की जानकारी प्राप्त करेंगे।
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- स्मरण शक्ति व लेखन कौशल का विकास होगा।
- वाचन कौशल का विकास होगा
- पठन कौशल का विकास होगा

मुख्य कौशल: Identifying, वाचन कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल, लेखन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
अध्यापिका प्रश्न के अनुसार अनुदेश दें। - अध्यापिका दिए गए प्रश्नों पर बच्चों से चर्चा करेंगी और बच्चों को प्रेरित करेंगी कि सभी बारी-बारी से प्रश्नों के उत्तर अपनी इच्छानुसार दें। - अध्यापिका पृष्ठ संख्या 96 पर लिखे गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। - अध्यापिका बच्चों को प्रेरित करेंगी कि वे दिए गए अंश को पढ़कर उसमें आए रंगीन शब्दों की जगह समानार्थी शब्दों का प्रयोग करके अंश का उच्चारण करेंगी। - बच्चों को स्वयं 'लिखने की बारी' भाग करने के लिए प्रेरित करें। गृहकार्य - अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 52 व 53	- अध्यापिका द्वारा दिए गए निर्देशों का पालन करेंगे तथा खेल-खेल में समानार्थी शब्दों की जानकारी प्राप्त करेंगे तथा अंत में अपने समूह में आए तीनों शब्दों को अपनी-अपनी पुस्तिका में लिख देंगे। - खेल-खेल में बच्चे समूह में काम करना सीखेंगे। - बच्चे बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। - दिए गए अंश को पढ़कर रंगीन शब्दों की जगह समानार्थी शब्दों का प्रयोग करके उसका उच्चारण करेंगे।

कुछ हट के (बदलो और लिखो)

1. शहर 2. रोता 3. पाना 4. मर 5. अंदर 6. भागा

कौन क्या?

1. आलसी 2. चुलबुला 3. ताकतवर 4. ताकतवर 5. समझदार 6. बेसुरा

खोजो और लिखो

1. पेशा 2. घोषणा 3. प्रभाव 4. शक्ति

कविता से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

1. नमक का 2. मक्खी 3. मक्खी

कहानी मानचित्र

शीर्षक – गधे की छींक
मुख्य पात्र – गोनू
अन्य पात्र – कालू
स्थान – जंगल

लिखित प्रश्न

1. क्योंकि उसका गधा बहुत आलसी था।
2. कालू को जगाने के लिए बकरी, कुत्ता, बंदर, कौआ, मक्खी
3. जब मक्खी गोनू की नाक पर जाकर बैठी तो गोनू को छींक आ गई और उसकी नींद खुल गई।

कारण बताओ

1. क्योंकि सबको लगा कि मक्खी तो गधे की साँस से ही उड़ जाएगी।
2. क्योंकि मक्खी गोनू को उठाने में कामयाब हो गई थी।

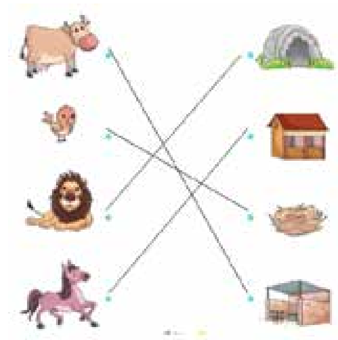
ध्यान से

1. शहर 2. परेशान 3. खुशी 4. असर

विषयगत अभ्यास

क. इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

ख.

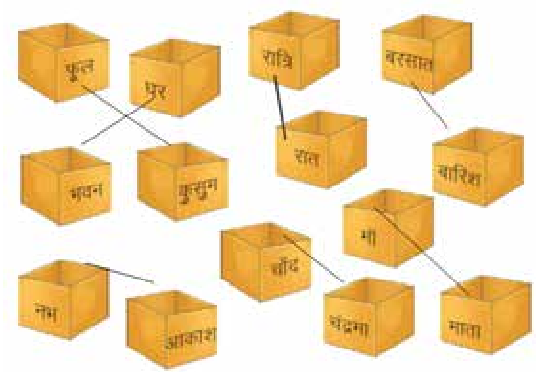


व्याकरण (समानार्थी शब्द)

मुझे पता है...

1. माता 2. बारिश 3. पापा 4. जल

क.



ख. 1. वृक्ष 2. वर्षा 3. बगीचे 4. माँ 5. नभ

ग. 1. नेत्र, नयन 2. घर, भवन 3. बारिश, बरसात 4. फूल, कुसुम

घ. 1. रास्ता, पथ 2. आँख, नयन 3. पक्षी, चिड़िया 4. संसार, जगत 5. जल, पानी

'र' के विभिन्न रूप

क. 1. चक्र 2. ग्रह 3. ट्रक 4. ब्रश 5. सर्प

ख.

ब्रश	ट्रक	सर्प	ग्राम	सूर्य
प्रसाद	धर्म	राष्ट्र	समुद्र	वर्षा

ग. र – अचार, घर ्र – प्रणाम, प्रसन्न

्र – राष्ट्र, ट्रैक्टर र् – हर्ष, सूर्य

घ. प्रशंसा, ट्रक, राष्ट्र, कार्य, कर्म, पर्वत, सूर्य, दर्द

खेलने की बारी

दिए गए निर्देशानुसार गतिविधि करेंगे।

बोलने की बारी

पूछे गए प्रश्नों का उत्तर अपनी कल्पनाशक्ति के अनुसार देंगे।

सुनने की बारी

1. दुनिया (1) संसार (2) जगत (3)
2. आकाश (1) नभ (2) आसमान (3)
3. घन (1) बादल (2) मेघ (3)
4. अग्नि (1) अनल (2) आग (3)
5. वायु (1) पवन (2) हवा (3)

पढ़ने की बारी

बच्चे स्वयं करेंगे।

लिखने की बारी

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

बात पते की

1. ✗ 2. ✓ 3. ✓ 4. ✗ 5. ✓ 6. ✓

Chapter 10

राजस्थान

अपेक्षित परिणाम | शिक्षण सामग्री | शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ | श्यामपट्ट

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	62-67

पुस्तक का अनुभाग: कुछ हट के (सवारी ही सवारी), खोजो और लिखो, कहानी से (बहुविकल्पीय प्रश्न), लिखित प्रश्न, सोचकर लिखो, ध्यान से

अपेक्षित परिणाम: वाहनों से संबंधित जानकारी प्राप्त करेंगे। इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत स्मरण शक्ति का विकास होगा। इन प्रश्नों के उत्तर देने के उपरांत शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता का विकास होगा। खाली स्थान भरना सीखेंगे रु / रू के मध्य अंतर समझेंगे।

मुख्य कौशल: शब्द निर्माण, Building Vocabulary

- शब्द ज्ञान तथा बोध क्षमता

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका बच्चों को पुस्तक में दिए निर्देशानुसार कार्य करने के लिए प्रेरित करें। गृहकार्य - पाठ्य पुस्तक का 'समझो और लिखो भाग तथा अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 54	- अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे।
- शब्दकोश में हिंदी वर्णमाला के अनुसार डिक्शनरी से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ना सीखेंगे और हर बार डिक्शनरी देखने के साथ-साथ वर्णमाला का अभ्यास करेंगे।	- डिक्शनरी के नीचे दी वर्णमाला के क्रम को ध्यान में रखते हुए 'मेरा पहला शब्दकोश' से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़कर लिखेंगे।
- अध्यापिका सबसे पहले दिए गए प्रश्नों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी तथा बच्चों को विकल्प बताते हुए उनके उत्तर जानने की कोशिश करेंगी	- कहानी को ध्यान में रखते हुए सही विकल्प का चुनाव करके सही का निशान लगाएंगे।
- अध्यापिका बच्चो के उत्तर सुनने के बाद उन्हें यह प्रश्न करने के लिए कहेंगी।	कहानी के आधार पर प्रश्नों के उत्तर लिखेंगे।
- अध्यापिका प्रश्नों के अर्थ समझाएं तथा बच्चों से पूछे गए प्रश्नों के उत्तर जानें।	- अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे।
कक्षा कार्य - प्रश्न 1, 3 व 4 गृहकार्य - प्रश्न 2 अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 55 का 'वाक्य रचना' भाग अध्यापिका पुस्तक में दिए निर्देशानुसार ये प्रश्न करवाएं। गृहकार्य - प्रश्न 'क्या सही, क्या गलत' - अध्यापिका बच्चों को 'रु' तथा 'रू' का उच्चारण करके सुनाएं। फिर बच्चों को प्रेरित करें कि बच्चे यह भाग स्वयं करें।	- अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे।

कुल अवधि	1	पृष्ठ संख्या	68, 69

पुस्तक का अनुभाग: विषयगत अभ्यास (परिवहन)

अपेक्षित परिणाम: वाहनों के नाम हिंदी व अंग्रेजी में जानेंगे।

मुख्य कौशल: – विषयगत ज्ञान

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चों को जमीन पर चलने वाले, आकाश में उड़ने वाले और पानी पर चलने वाले वाहनों से अवगत कराएंगी। – बच्चों को वाहनों के नाम हिंदी व अंग्रेजी दोनों रूपों में समझाएंगी। – उसके उपरांत बच्चों को उचित मिलान करने के लिए प्रेरित करेंगी।	– अध्यापिका द्वारा निर्देशानुसार कार्य करेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	70, 71, 72

पुस्तक का अनुभाग: व्याकरण (काल) – मुझे पता है

अपेक्षित परिणाम: – सहायक शब्दों की सहायता से खाली स्थान भरेंगे।

मुख्य कौशल: – काल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चो को प्रेरित करें कि वे उचित शब्द द्वारा खाली स्थान भरें। कक्षा कार्य – प्रश्न 'क' व 'ग' गृहकार्य – प्रश्न 'ख' अभ्यास पुस्तिका का व्याकरण भाग	– अध्यापिका के निर्देशानुसार काल से संबंधित अभ्यास करेंगे।

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	73-78

पुस्तक का अनुभाग: खेलने की बारी, बोलने की बारी, सुनने की बारी, पढ़ने की बारी, लिखने की बारी, बात पते की

अपेक्षित परिणाम:
- अभिनय के माध्यम से काल को समझेंगे।
- श्रवण कौशल का विकास होगा
- स्मरण शक्ति व लेखन कौशल का विकास होगा।
- वाचन कौशल का विकास होगा
- पठन कौशल का विकास होगा
- सही व गलत का चुनाव करना सीखेंगे।

मुख्य कौशल: वाचन कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल, लेखन कौशल, जीवन कौशल

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका कक्षा को दो समूहों में बाँटकर प्रश्न के अनुसार अनुदेश दें। – अध्यापिका दिए गए प्रश्नों पर बच्चों से चर्चा करेंगी और बच्चों को प्रेरित करेंगी कि सभी बारी-बारी से प्रश्नों के उत्तर अपनी इच्छानुसार दें। – अध्यापिका पृष्ठ संख्या 96 पर लिखे गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। – अध्यापिका बच्चों से कहें कि वे दी गई कविता का सस्वर वाचन करें। – उसके उपरांत कविता पर आधारित प्रश्नों के उत्तर लिखवाएंगी। – बच्चों को स्वयं 'लिखने की बारी' भाग करने के लिए प्रेरित करें। गृहकार्य – अभ्यास पुस्तिका पृष्ठ 57, 58 व 59 – अध्यापिका दिए गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करके बच्चों से सही व गलत वाक्यों के बारे में जानेंगी। – उसके उपरांत बच्चों से कहेंगी कि वे सही वाक्य के सामने ✓ तथा गलत वाक्य के सामने ✗ का निशान लगाएंगे।	– अध्यापिका द्वारा दिए गए निर्देशों का पालन करेंगे तथा खेल-खेल में काल से संबंधित जानकारी प्राप्त करेंगे। – बच्चे बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को सुनकर उसमें आए काल का चुनाव करेंगे। – अध्यापिका द्वारा दिए निर्देशानुसार कार्य करेंगे। – अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को ध्यानपूर्वक सुनकर ✓ व ✗ का निशान लगाएंगे।

उत्तरमाला

कुछ हट के (सीढ़ी चढ़ो)

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

समझो और लिखो

1. पकड़कर 2. दौड़कर 3. चलकर

खोजो और लिखो

1. प्रेम 2. नाच 3. अच्छा लगने वाला 4. किला

कहानी से (बहुविकल्पीय प्रश्न)

1. गट्टे की सब्जी 2. गरबा, घूमर 3. अपने परिवार के साथ
4. मेलों व त्योहारों का

लिखित प्रश्न

1. दीपिका छुट्टियों में राजस्थान घूमने गई थी।
2. राजस्थान दिल्ली से लगभग 294 किलोमीटर की दूरी पर है।
3. आमेर का किला और दिलवाड़ा के मंदिर यहाँ के प्रमुख आकर्षण हैं।
4. राजस्थान की महिलाएँ घाघरा-चोली और ओढ़नी है।

सोचकर लिखो

1. ट्रेन 2. मंदिर 3. ऊँट

क्या सही, क्या गलत

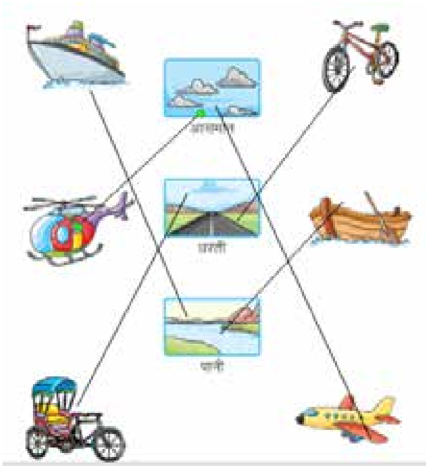
1. ☹ 2. ☺ 3. ☹ 4. ☹ 5. ☺

ध्यान से

1. रुई 2. रूठ 3. रुचि 4. अमरूद 5. विषयगत

अभ्यास

क.



व्याकरण (विशेषण)

मुझे पता है...

1. गया था   2. जाएँगे   3. बनूँगा काल

क. 1. वर्तमान काल   2. भूतकाल   3. भविष्यत् काल
4. भूतकाल   5. वर्तमान काल

ख. 1. लिख रहा है   2. चढ़ गया   3. दौड़ेगा   4. उड़ रहा है
5. झूल रहे थे

ग. 1. कल बारिश हुई थी।   2. कल मेरी सहेली आएगी।
3. सिया गाना गा रही है।

खेलने की बारी

दिए गए निर्देशानुसार गतिविधि करेंगे।

बोलने की बारी

पूछे गए प्रश्नों का उत्तर अपनी कल्पनाशक्ति के अनुसार देंगे।

सुनने की बारी

1. भूतकाल   2. वर्तमान काल   3. भविष्यत् काल   4. भूतकाल
5. भूतकाल

पढ़ने की बारी

1. रेगिस्तान   2. बम्बई

लिखने की बारी

इस प्रश्न का उत्तर भिन्न हो सकता है।

बात पते की

1. ☹   2. ☺   3. ☹   4. ☺

Chapter 11

लुका-छिपी

अपेक्षित परिणाम | शिक्षण सामग्री | शिक्षण/विद्यार्थी गतिविधियाँ | श्यामपट्ट

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	81, 82, 83

पुस्तक का अनुभाग: कुछ हट के, खोजो और लिखो

अपेक्षित परिणाम: दिन व रात में दिखने वाली चीजें बनाएंगे

ध्यान देने योग्य अन्य बिंदु: - अध्यापिका बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछ सकती हैं।

1. दिन के समय आसमान में क्या-क्या दिखाई देता है?
2. रात के समय आसमान में क्या-क्या दिखाई दे रहा है।

मुख्य कौशल: Building Vocabulary

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
- अध्यापिका बच्चों को निर्देश दें कि वे दिए गए स्थान पर दिन व रात में आसमान में दिखने वाली चीजें बनाएं। गृहकार्य - पाठ्य पुस्तक का पृष्ठ 82 तथा अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 60 - शब्दकोश में हिंदी वर्णमाला के अनुसार डिक्शनरी से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़ना सीखेंगे और हर बार डिक्शनरी देखने के साथ-साथ वर्णमाला का अभ्यास करेंगे। गृहकार्य - अभ्यास पुस्तिका का पृष्ठ 61 का 'वाक्य-रचना' भाग	- डिक्शनरी के नीचे दी वर्णमाला के क्रम को ध्यान में रखते हुए 'मेरा पहला शब्दकोश' से कठिन शब्दों के अर्थ ढूँढ़कर लिखेंगे।

कुल अवधि	2	पृष्ठ संख्या	83-88

पुस्तक का अनुभाग: व्याकरण (पुनरावृत्ति)

अपेक्षित परिणाम: - व्याकरणिक विषयों की जानकारी प्राप्त करेंगे।

मुख्य कौशल: - पुनरावृत्ति

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका व्याकरण से संबंधित सभी विषयों की पुनरावृत्ति करवाएं। कक्षा कार्य – प्रश्न 'क' से 'ङ' गृहकार्य – पाठ्य पुस्तक का प्रश्न 'च' व 'छ' अभ्यास पुस्तिका का व्याकरण भाग	– अध्यापिका के निर्देशानुसार कार्य करेंगे।

कुल अवधि	3	पृष्ठ संख्या	89-94

पुस्तक का अनुभाग: खेलने की बारी, सुनने की बारी, अपठित पद्यांश, अपठित गद्यांश

अपेक्षित परिणाम: – संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण व क्रिया शब्दों से परिचित होंगे।

– श्रवण कौशल का विकास होगा अपठित पद्यांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देना।

गद्यांश पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देना

मुख्य कौशल: श्रवण कौशल, – अवलोकन द्वारा श्रवण कौशल व लेखन कौशल का मूल्यांकन

– अवलोकन द्वारा लेखन कौशल का मूल्यांकन

शिक्षक गतिविधियाँ	विद्यार्थी गतिविधियाँ
– अध्यापिका बच्चो को प्रश्न के अनुसार अनुदेश दें। – अध्यापिका पृष्ठ संख्या 96 पर लिखे गए वाक्यों का उच्चारण साफ़ व ऊँची आवाज में करेंगी। – बच्चों से पुस्तक का पृष्ठ 90 खोलने को कहें और उन्हें बताएं कि आप 'बादल' पाठ पढ़ेंगी और वे उंगली से आपका अनुसरण करेंगे। – अब 'बादल' में दिये गए वाक्यों को उचित गति व आरोह अवरोह के साथ पढ़ें। – बच्चों से यही भाग बारी-बारी से जोड़ों में पढ़ने को कहें। जोड़े में पढ़ते समय एक बच्चा पढ़ेगा और दूसरा बच्चा पुस्तक में उंगली से अनुसरण करेगा। – अंत में कुछ बच्चों से इस भाग का स्वतंत्र वाचन करवाएं।? – स्वतंत्र वाचन के बाद इस पृष्ठ पर दिए गए प्रश्न को स्वयं करने के लिए बच्चों को प्रेरित करें और उस समय कक्षा में घूम-घूमकर बच्चों का अवलोकन करें। – अंत में पृष्ठ संख्या 91 पर दिए प्रश्न को पुस्तक में दिए गए निर्देश के अनुसार करवाएं। – बच्चों से पुस्तक का पृष्ठ 92 खोलने को कहें और उन्हें बताएं कि आप दिया गया अपठित गद्यांश पढ़ेंगी और वे उंगली से आपका अनुसरण करेंगे।	– समहू में मिलकर संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण व क्रिया शब्दों की पर्चियाँ बनाएंगे तथा बारी-बारी से पर्ची को को उठाकर शब्द व वाक्य बोलेंगे। – अध्यापिका द्वारा बोले गए वाक्यों को सुनकर कार्य करेंगे। – बोले गए वाक्यों पर उंगली रखते हुए अनुकरण करेंगे। – पद्यांश से संबंधित पूछे गए प्रश्न में सही उत्तर के सामने सही का निशान लगाएंगे। – बोले गए वाक्यों पर उंगली रखते हुए अनुकरण करेंगे। – गद्यांश से संबंधित पूछे गए प्रश्न में सही उत्तर के सामने सही का निशान लगाएंगे।

– अब गद्यांश में दिये गए वाक्यों को उचित गति व आरोह अवरोह के साथ पढ़ें। बच्चों से यही भाग बारी-बारी से जोड़ों में पढ़ने को कहें। जोड़े में पढ़ते समय एक बच्चा पढ़ेगा और दूसरा बच्चा पुस्तक में उंगली से अनुसरण करेगा।

– अंत में कुछ बच्चों से इस भाग का स्वतंत्र वाचन करवाएं।?

– स्वतंत्र वाचन के बाद इस पृष्ठ पर दिए गए प्रश्न को स्वयं करने के लिए बच्चों को प्रेरित करें और उस समय कक्षा में घूम-घूमकर बच्चों का अवलोकन करें।

– अंत में पृष्ठ संख्या 93 व 94 पर दिए प्रश्नों को पुस्तक में दिए गए निर्देश के अनुसार करवाएं।

उत्तरमाला

कुछ हट के

बच्चे स्वयं करेंगे।

खोजो और लिखो

1. सहमत 2. दिखाई न पड़ना 3. चुपचाप 4. बारिश

व्याकरण (पुनरावृत्ति)

क. 1. शेर 2. कानपुर 3. खिलौने 4. अध्यापिका 5. मेज

ख. 1. 11 11 ग्यारह 2. 15 15 पंद्रह 3. 30 30 तीस
4. 18 18 अठारह 5. 24 24 चौबीस

ग. 1. मछलियाँ स्त्रीलिंग 2. घोड़े पुल्लिंग
3. चिड़ियाँ स्त्रीलिंग 4. दवाइयाँ स्त्रीलिंग
5. पत्ते पुल्लिंग

घ. 1. मेरा 2. आप 3. वह 4. आप 5. उन्होंने 6. वह

ङ. 1. ग्रामीण 2. निडर 3. फलाहारी 4. सहपाठी 5. जलचर 6. आज्ञाकारी

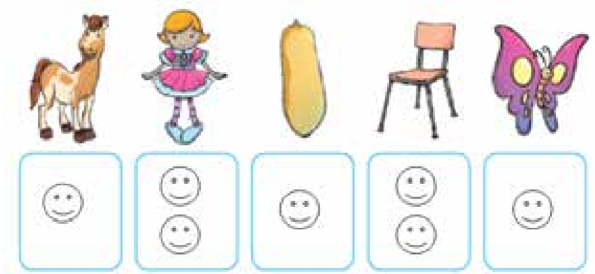
च. समानार्थी शब्द – हवा/पवन, रात/निशा, घर/भवन, पेड़/वृक्ष
विलोम शब्द – ठंडा/गरम, छोटा/बड़ा, मोटा/पतला, सूखा/गीला

छ. चटपटी दाल, गरम रोटी, मीठा गुलाबजामुन, खस्ता कचौड़ी, ठंडा शरबत

खेलने की बारी

दिए गए निर्देशानुसार गतिविधि करेंगे।

सुनने की बारी



अपठित पद्यांश (बादल)

क. 1. बादल 2. ठंडी

ख. 1. कल 2. जाली 3. घूम 4. मर

ग. 1. नीचे 2. अंदर 3. मीठा 4. डरपोक

घ. 1. वायु 2. पानी 3. मेघ 4. मकान

ङ. 1. लड़की अपनी अम्मा को बादल दिखा रही है।
2. लड़की का मन बाहर निकलकर भीगने को कर रहा है।

अपठित गद्यांश

क.	1. शरारती	2. कपड़े की	3. रोटी
ख.	1. कपड़े	2. दुकानदार, ठान	
ग.	1. बड़ी	2. शरारती	3. मुलायम

घ) 1. चूहे खा-खाकर मोटे हो गए थे।

2. रोटी की खुशबू फैल रही है।

ङ) 1. चूहों ने दुकानदार के कपड़े कुतर डाले।

2. दुकानदार ने चूहों को पकड़ने के लिए एक बड़ी चूहेदानी लगाई।

www.seedtoplant.in
seedtoplantinfo@gmail.com